

B– VÕÕRKEEL (saksa keel)

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskäigile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine ning seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset

abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

3. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

B-võõrkeel (saksa keel) 5. klass Alates 2. poolaastast 2 tundi nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema / maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • MINA JA TEISED: enesetuvustus (nimi, vanus, hobid, sõbrad) • KODU JA PERE: pereliikmete tutvustamine (nimi, vanus, hobid) • KODUKOHT EESTI Eesti lühitutvustus • IGAPÄEVAELU: Tervitamine ja hüvasti jätmine, nädalapäevad, kuud, aastaajad • KOOL JA ÕPPIMINE: lemmiktund, numbrid 1-100, värvid • VABA AEG: hobid, lemmiktegevused 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab öelda oma nime, vanust, hobisid. • Oskab öelda sõbra nime, vanust, hobisid. • Oskab tutvustada pereliikmeid. • Oskab öelda, et on pärit Eestist. • Oskab nimetada ja näidata kaardil Eesti linna ja oma kodukohta. • Oskab tervitada ja hüvasti jätta. • Oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaaegu. • Oskab nimetada oma lemmiktundi. • Oskab öelda, mis talle meeldib, mis mitte. • Tunneb numbreid 1-100. • Oskab nimetada värve. • Oskab nimetada oma hobisid 	<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuuldu põhjal pildi joonistamine (I); • sobitusülesannete lahendamine (I, K); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine (I, K, F); • rääkimine pildi järgi (I, K); • häälega lugemine (I, F); • lihtsa teabe leidmine 	<p>Ü – suhtlusoskuse arendamine ja viisakuse kasvatamine (Mina ja teised)</p> <p>Ü - käelise tegevuse arendamine (Kodu ja pere; Kodukoht Eesti; Vaba aeg)</p> <p>L, T – Eesti, Eesti linnad, asukoht kaardil; numbrid ja arvutamine (Kodukoht Eesti, Kool ja õppimine)</p> <p>L – saksakeelsete sõnade võrdlemine eesti- ja ingliskeelsete sõnadega</p>	<p>II kooliastmes hinnatakse peamiselt õpilase arusaamist kuulatud tekstist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse nii sõnalist hinnangut, rõhutades tugevaid külgi ja edusamme, kui ka numbrilisi hindeid. Pidevalt hinnatakse</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulist

	ja lemmiktegevusi.	tekstist (I, K, F); <ul style="list-style-type: none"> • mudeli järgi kirjutamine (I); • sõnaraamatu kasutamine (I) • keeleõppemängud (K) • plakatite valmistamine (K, I). 		eneseväljendust (sõnavara, jutustamine, lugemine, hääldus, intonatsioon) <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisoskust • kirjutamisoskust (õigekiri, keelestruktuurid, tõlkimine) Kontrolltööga hinnatakse teemaga seotud sõnavara, keelestruktuuride, teadmiste ja oskuste omandamist.
<ul style="list-style-type: none"> • KEELETEADMISED: <ul style="list-style-type: none"> ○ nimisõna nimetavas käändes; ○ määrav artikkel; ○ isikuline asesõna (<i>ich, du, wir</i>); ○ omastav asesõna (<i>mein, dein, unser</i>); ○ tegusõnade pööramine (<i>ich, du, wir</i>); ○ modaalne tegusõna (<i>möchten</i>) ○ eessõnad: <i>aus</i>+riik, <i>in</i>+linn; 	On omandanud esmased teadmised õpitava keele kirja- ja hääldusviisist.			

<ul style="list-style-type: none"> ○ lihtsate küsimuste moodustamine; ○ sõnajärg lauses <p>HÄÄLDUS JA KIRJUTAMINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tähestik ○ suur ja väike algustäht ○ õige hääldus 				
--	--	--	--	--

B-võõrkeel (saksa keel) 6. klass 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema / maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • MINA JA TEISED: enesetuvustus (nimi, vanus, välimus, lemmiktegevused), sõbrad, riigid ja rahvad) • KODU JA LÄHIÜMBRUS: 	<p>6. klassi lõpuks saavutab Euroopa Nõukogu keeleoskustaseme A1.1. Saab aru lihtsatest õpitud väljenditest ja lühikestest lausetest. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma mõtete ja vajaduste väljendamiseks. Reageerib adekvaatselt väga</p>	<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Osaoskuste arendamiseks</p>	<p>Ü – suhtlusoskuse arendamine ja viisakuse kasvatamine (Mina ja teised)</p> <p>Ü - käelise tegevuse arendamine (Kodu ja pere; Kodukoht Eesti; Vaba aeg)</p>	<p>II kooliastmes hinnatakse peamiselt õpilase arusaamist kuulatud tekstist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt</p>

<p>pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, elukutsed, hobid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • KODUKOHT EESTI Eestimaa tutvustus • IGAPÄEVAELU: igapäevased tegevused, päevakava, söögikorrad, söögid, joogid, toiduained, hinnad • KOOL JA ÕPPIMINE: tunniplaan, õppeained, kooliasjad, kuud, nädalapäevad, päeva- ja kellaajad • VABA AEG: vaba aja tegevused, spordialad, muusika 	<p>lihtsatele küsimustele ja korraldustele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab ennast tutvustada. • Oskab oma sõpru tutvustada. • Oskab rääkida oma perest. • Oskab lühidalt tutvustada Eestit. • Oskab tervitada ja hüvasti jätta. • Oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaaegu, öelda, millal midagi toimub. • Oskab nimetada õppeaineid. • Oskab öelda, mis talle meeldib, mis mitte. • Tunneb numbreid 1-100 ja oskab saksa keeles arvutada. • Tunneb värve. • Oskab tutvustada oma hobisid ja lemmiktegevusi. 	<p>kasutatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuuldu põhjal pildi joonistamine (I); • sobitusülesannete lahendamine (I, K); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine (I, K, F); • rääkimine pildi järgi (I, K); • häälega lugemine (I, F); • lihtsa teabe leidmine tekstist (I, K, F); • mudeli järgi kirjutamine (I); • sõnaraamatu kasutamine (I) • keeleõppemängud (K) • plakatite valmistamine (K, I). 	<p>L, T – Eesti, Eesti linnad, asukoht kaardil; (Kodukoht Eesti) L, T – numbrid ja arvutamine (Kool ja õppimine) L, T – saksakeelsete sõnade võrdlemine eesti- ja ingliskeelsete sõnadega (kõik teemad) Ü, L – kodukultuur, söögikombed (Igapäevaelu) Ü, L, T – õppeained Eesti koolis ja saksa keelt kõnelevate riikide koolis (Kool ja õppimine) Ü, L, T – sport, spordialad, muusika vaba aja tegevusena (Vaba aeg)</p>	<p>positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse nii sõnalist hinnangut, rõhutades tugevaid külgi ja edusamme, kui ka numbrilisi hindeid. Pidevalt hinnatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulist eneseväljendust (sõnavara, jutustamine, lugemine, hääldus, intonatsioon) • kuulamisoskust • kirjutamisoskust (õigekiri, keelestruktuurid, tõlkimine) <p>Kontrolltööga hinnatakse teemaga seotud sõnavara, keelestruktuuride, teadmiste ja oskuste omandamist.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • KEELETEADMISED: ○ nimisõna koos määrava ja 	<p>On omandanud esmasd teadmised õpitava keele</p>			

<p>umbmäärase artikliga (käänded: <i>Nominativ</i> ja <i>Akkusativ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ eitamine (<i>kein, nicht</i>) ○ nimisõnade mitmus ○ nimed genitiivi käändes (kelle oma?) ○ isikuline asesõna nimetavas käändes ○ omastav asesõna ○ tegusõnade pööramine (k.a e/i- ja a/ä-muutusega ning lahutatava eesliitega) ○ modaalsed tegusõnad ○ eessõnad: <i>aus</i>+riik, <i>in</i>+linn või riik, <i>am</i>+nädalapäev <i>um</i>+kellaaeg, <i>von...bis</i> ○ küsimuste moodustamine ○ sõnajärg lauses <p>• HÄÄLDUS JA KIRJUTAMINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ suur ja väike algustäht ○ õigekiri ○ õige hääldus 	<p>grammatikast, kirja- ja hääldusviisist.</p>			
---	--	--	--	--

B-võõrkeel (saksa keel) 7. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema / maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • MINA JA TEISED Tervis ja haigus, keha, sõbrad, külaskäik • KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodukoht, kohad linnas, liiklusvahendid • KODUKOHT EESTI Linn, vaatamisväärsused ja sündmused kodukohas • RIIGID JA NENDE KULTUUR Reisimine • IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ Riietus, ostmine, sünnipäev ja kingitused, koolivaheaeg, elukutsed • VABA AEG 	<p>7. klassi lõpuks saavutab Euroopa Nõukogu keeleoskustaseme A1.2. Saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad ennast, peret ja lähemat ümbrust, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. Saab aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest nt siltidel, plakatitel, kataloogides. Oskab lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel kordab öeldut ja aitab. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. Oskab kasutada lihtsaid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma elukohta, tuttavaid inimesi. Oskab kirjutada lihtsat lühikest teadet (nt postkaarti) ja täita formulare, kus küsitakse</p>	<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuuldu põhjal pildi joonistamine (I); • sobitusülesannete lahendamine (I, K); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine (I, K, F); • rääkimine pildi järgi (I, K); • häälega lugemine (I, F); • lihtsa teabe leidmine tekstist (I, K, F); 	<p>Ü – suhtlusoskuse arendamine ja viisakuse kasvatamine (Mina ja teised) Ü - käelise tegevuse arendamine (Kodu ja lähiümbrus; Vaba aeg) L, T – Eesti, Eesti linnad, asukoht kaardil (Kodu ja lähiümbrus) L, T – elukutsed (Igapäevane elu, õppimine, töö) L, T – saksakeelsete sõnade võrdlemine eesti- ja ingliskeelsete sõnadega (kõik teemad) Ü, L, T – riikide ja rahvaste tundmaõppimine (Riigid ja nende kultuur) Ü, L, T –</p>	<p>II kooliastmes hinnatakse peamiselt õpilase arusaamist kuulatud tekstist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse nii sõnalist hinnangut, rõhutades tugevaid külgi ja edusamme, kui ka numbrilisi hindeid. Pidevalt hinnatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulist eneseväljendust

<p>Hobid ja vaba aja veetmise viisid</p>	<p>isikuandmeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab väljendada soove, öelda, mis tal valutab. • Oskab teed küsida ja kirjeldada, rääkida liiklusvahenditest, küsida aadressi ja telefoninumbrit • Oskab nimetada vaatamisväärsusi oma kodukohas. • Oskab öelda, kuhu, millal, kelle juurde ja millega reisib. • Oskab nimetada riideesemeid. • Oskab nimetada elukutseid ja rääkida mõnest elukutsest. • Oskab tänada kingituse eest. • Oskab öelda, mis talle meeldib. • Oskab rääkida oma hobidest ja vaba aja veetmisest. 	<ul style="list-style-type: none"> • mudeli järgi kirjutamine (I); • sõnaraamatu kasutamine (I) • keeleõppemängud (K) • plakatite valmistamine (K, I). 	<p>koolivaheajad Eesti koolis ja saksa keelt kõnelevate riikide koolis (Igapäevane elu, õppimine, töö) Ü, L, T – sport, spordialad, muusika vaba aja tegevusena (Vaba aeg) Ü, L, T – keha ja tervis (Mina ja teised)</p>	<p>(sõnavara, jutustamine, lugemine, hääldus, intonatsioon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisoskust • kirjutamisoskust (õigekiri, keelestruktuurid, tõlkimine) <p>Kontrolltööga hinnatakse teemaga seotud sõnavara, keelestruktuuride, teadmiste ja oskuste omandamist.</p>
<p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eessõna + nimisõna: mit/nach/bei/zu,+Dativ, in/an/auf/vor+Dativ/Akkusativ, • nach/in+linn/riik, im+kuu/aastaaeg • Tegusõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ pööramine olevikus, (k.a e/i ja a/ä 	<p>On omandanud esmasel teadmised õpitava keele grammatikast, kirja- ja hääldusviisist.</p>			

<p>muutusega teigusõnad);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ käskiv kõneviis; ○ <i>haben</i> ja <i>sein</i> lihtminevikus; ○ teigusõna rektsioon (<i>gefallen</i>+<i>Dativ</i>, <i>es gibt</i>+<i>Akkusativ</i>) ○ perfekt (abiteigusõnaga <i>sein/haben</i>), reegli- ja ebareeglipärased teigusõnad; ○ lahutatava ja lahutamatu eesliitega teigusõnad; ○ modaalsed teigusõnad <i>können</i>, <i>wollen</i> ● Isikuline asesõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ daativis (<i>mir</i>, <i>dir</i>) ○ akusatiivis (<i>mich</i>, <i>dich</i>, <i>ihn/es/sie</i>) ● Omastav asesõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ihr/Ihre</i> ● Ubmäärane asesõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>man</i> ● Järgarvud ● Artikkelsõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>jed-</i> ● Küsisõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>welch-</i> 				
--	--	--	--	--

B-võõrkeel (saksa keel) 8. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema / maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • MINA JA TEISED Inimeste kirjeldamine, tunded • KODU JA LÄHIÜMBRUS Korter, kodu sisustus, mööbel, linn, tee küsimine ja juhatamine • KODUKOHT EESTI Koha kirjeldamine, reisimine • RIIGID JA NENDE KULTUUR Saksa keelt kõnelevad maad • IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ Püha, pidupäev, 	<p>8. klassi lõpuks saavutab Euroopa Nõukogu keeleoskustaseme A2.1. Saab aru sageli kasutatavatest sõnadest ja fraasidest, mis on seotud enda, pere, kodu, kodukohta, kooliga Saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida infot lihtsatest tekstidest. Saab hakkama igapäevastes tuttavates suhtlusolukordades. Oskab kasutada lihtsaid fraase ja lauseid tuttavatel teemal. Oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab inimesi kirjeldada. • Oskab öelda, kuidas end tunneb. • Oskab oma korterit/maja kirjeldada. • Oskab teed küsida ja juhatada. 	<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. 8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse valdavalat õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama. Harjutatakse ka esinemise oskust võõrkeeles.</p>	<p>Ü – suhtlusoskuse arendamine ja viisakuse kasvatamine (Mina ja teised) Ü - esinemisoskuse arendamine (Kodukoht Eesti; Vaba aeg) L, T – Saksa keelt kõnelevad maad, asukoht kaardil (Riigid ja nende kultuur) L, T – pühad ja pidupäevad, kooliprojektid (Igapäevane elu, õppimine, töö) L, T – saksakeelsete sõnade võrdlemine eesti- ja ingliskeelsete sõnadega (kõik teemad) Ü, L, T – riikide ja</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika</p>

<p>tähistamine, laua katmine, kool, kodused ülesanded, arvuti, internet kooliprojektid</p> <ul style="list-style-type: none"> • VABA AEG Sport ja võistlused, vaba aja veetmine 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab mõnda kohta või vaatamisväärsust kirjeldada. • Oskab lühidalt tutvustada saksa keelt kõnelevaid riike. • Oskab nimetada pühasid ja pidupäevi. • Oskab kirjeldada laua katmist. • Oskab kirjeldada oma klassi ja kooli. • Oskab nimetada spordialasid. • Oskab rääkida vaba aja veetmisest. 		<p>rahvaste tundmaõppimine (Riigid ja nende kultuur) Ü, L, T – sport, spordialad, spordivõistlused (Vaba aeg)</p>	<p>õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Pidevalt hinnatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulist eneseväljendust (sõnavara, jutustamine, lugemine, hääldus, intonatsioon) • kuulamisoskust • kirjutamisoskust (õigekiri, keelestruktuurid, tõlkimine) <p>Kontrolltööga hinnatakse teemaga seotud sõnavara, keelestruktuuride, teadmiste ja oskuste omandamist.</p>
<p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eessõnad: • daativiga • akusatiiviga • daativi ja akusatiiviga 	<p>On omandanud vajalikud teadmised õpitava keele grammatikast, kirja- ja hääldusviisist.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Tegusõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ enesekohased tegusõnad olevikus ja täisminevikus ○ asendit väljendavad tegusõnad (<i>stehen, liegen, hängen / stellen, legen, hängen</i>) ○ modaalsed tegusõnad ○ käskiv kõneviis • Omadussõna: vördlemine • Isikuline asesõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ daativis ○ akusatiivis • Omastav asesõna • Sidesõna: denn, weil, dass • Eitus: nicht, kein • Sõnamoodustus: <ul style="list-style-type: none"> ○ liitsõnad, sõnade tuletamine 				
--	--	--	--	--

B-võõrkeel (saksa keel) 9. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema / maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • MINA JA TEISED Tunded, enesetunne, elamused, omadused • KODU JA LÄHIÜMBRUS Huvitavad kohad, lemmikkohad • KODUKOHT EESTI Vaatamisväärsused ja sündmused kodukohas, ilm • RIIGID JA NENDE KULTUUR Riigid, pühad • IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ Riietus, elukutsed, töö, keeleõpe, vahetusprojektid, elukutsed, leiutajad ja leiutised 	<p>9. klassi lõpuks saavutab Euroopa Nõukogu keeleoskustaseme A2.2. Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on seotud enda jaoks oluliste valdkondadega. Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida infot lihtsatest tekstidest ja lühikestest lihtsama sisuga isiklikest kirjadest. Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid tuttavatel teemadel. Oskab teha märkmeid ja kirjutada lihtsat isiklikku kirja..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab ennast ja teisi 	<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. 9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse valdavalat õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama. Harjutatakse ka esinemise oskust võõrkeeles.</p>	<p>Ü – enese analüüsimise oskuse kujundamine (Mina ja teised) Ü - esinemisoskuse arendamine (Kodukoht Eesti; Vaba aeg) L, T – Saksa keelt kõnelevad maad, pühad (Riigid ja nende kultuur) L, T – pühad ja pidupäevad, projektid (Kodukoht Eesti, Igapäevane elu, õppimine, töö) Ü, L, T – riikide ja rahvaste tundmaõppimine (Riigid ja nende kultuur) Ü, L, T – meelelahutus (Vaba</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladiusust, grammatika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VABA AEG Meelelahutus 	<p>iseloomustada ja öelda, kuidas end tunneb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada kohti ja vaatamisväärsusi. • Oskab rääkida ilmast. • Oskab rääkida pühadest Eestis ja saksa keelt kõnelevates riikides. • Oskab kirjeldada riietust. • Oskab rääkida mõnest elukutsest. • Oskab rääkida vaba aja veetmisest. 		<p>aeg)</p>	<p>õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Pidevalt hinnatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulist eneseväljendust (sõnavara, jutustamine, lugemine, hääldus, intonatsioon) • kuulamisoskust • kirjutamisoskust (õigekiri, keelestruktuurid, tõlkimine) <p>Kontrolltööga hinnatakse: teemaga seotud sõnavara, keelestruktuuride, teadmiste ja oskuste omandamist.</p>
<p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegusõna: <ul style="list-style-type: none"> ○ modaalsed tegusõnad lihtminevikus ○ tegusõnade rektsioon 	<p>On omandanud vajalikud teadmised õpitava keele grammatikast, kirja- ja hääldusviisist.</p>			

<ul style="list-style-type: none">○ käskiv kõneviis○ tingiv kõneviis (<i>hätte, kõnnte</i>)● Isikuline asesõna:<ul style="list-style-type: none">○ käänamine● Näitav asesõna:<ul style="list-style-type: none">○ <i>dies-</i>● Omadussõna:<ul style="list-style-type: none">○ Käänamine määrava ja umbmäärase artikliga● Sidesõna:<ul style="list-style-type: none">○ <i>wenn, trotzdem</i>				
--	--	--	--	--