

Nõo Põhikooli õppekava

Kinnitatud Nõo Põhikooli direktori 05.septembri 2011.a. käskkirjaga nr I-1/1
Täiendatud Nõo Põhikooli direktori 09.oktoobri 2013.a. käskkirjaga nr I-1/5
Täiendatud Nõo Põhikooli direktori 08.septembri 2014.a käskkirjaga nr I-1/1
Täiendatud Nõo Põhikooli direktori 04.septembri 2015.a käskkirjaga nr I-1/2
Täiendatud Nõo Põhikooli direktori 05. septembri 2016 käskkirjaga nr I-1/1

Nõo Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava koostamisel lähtusime riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse valdkonniti koondatud ainekavad, mis on esitatud klassiti ning läbivate teemade kavad.

Põhikooli kooliastmed on:

I kooliaste – 1.–3. klass;

II kooliaste – 4.–6. klass;

III kooliaste – 7.–9. klass.

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid.
- 2) tunnijaotusplaani õppeaineti ja aastati, valikõppeaineid ja valimise põhimõtted.
- 3) Läbivad teemad, lõimingu rakendamine, seejuures III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.
- 4) Õppe ja kasvatus korraldus ning ajakasutus.
- 5) õpilaste arengu ja hindamise korraldus.
- 6) Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus.
- 7) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord
- 8) Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldus.
- 9) Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.
- 10) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Üldosa

1. jagu

Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

1. Põhihariduse alusväärtused

- 1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- 2) Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

- 3) Alusväärtustena tähtsustatakse üldnimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).
- 4) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

Nõo Põhikooli töötajad ja õpilased rajavad kogu oma tegevuse õppeprotsessis nii, et selgesti on tajutavad:

KOOSTÖÖ, VASTUTUS ja SALLIVUS

- toetame koostööd võrdsete partneritena;
- õpilane osaleb aktiivselt tunnis, koostöö erinevate aineõpetajate vahel ja koduga;
- kõigi osapoolte teadlik lapse arengu jälgimine, ka õpilase enda poolt;
- aktsepteerime erinevusi;
- vastutame oma sõnade ja tegude eest.

VIISAKUS, AUSUS ja LUGUPIDAMINE

- täidame üldlevinud käitumistavasid;
- oleme tasakaalukad, inimlikud;
- väärtustame ausaid töövõtteid;
- oleme eeskujuks;
- lugupidav suhtlemine kõigi vahel;

RAHVUSKULTUUR ja ISAMAALISUS

- väärtustame eesti keelt, eesti kultuuri ja peame lugu riigi sümbollikast ja teame riigi toimimise põhialuseid;
- kanname edasi eesti kultuuritraditsioone ja hoiame au sees rahvakalendri tähtpäevi;
- teame ja mõistame erinevaid kultuuritraditsioone;
- peame end üleval ühiskonna täisväärtusliku liikmena.

EDASIPÜÜDLIKKUS, ÕPIOSKUS, TEADMISED

- arendame õpioskusi;
- loome ühiselt keskkonna, kus õppimine on elustiil;
- seostame erinevates ainetes õpitud;
- juhendame tegevuste eesmärgistamist, kavandamist ja hindamist;
- otsime abi erinevatest allikatest;
- õpetame tunnustama õppimise väärtust ja osalemist õppekavavälistes projektides;
- oleme iseenda suhtes nõudlikud;
- loome õpiharjumised ja koostööoskused kogu eluks.

LOOVUS

- mõtleme paindlikult, tegutseme aktiivselt ja väärtustame loomingut;
- õpetaja suunab õppeprotsessi julgustades õpilasel täita püstitatud eesmärged erinevatel viisidel;
- õpilane julgeb arutleda, ei karda õppeprotsessis eksida;
- on enesekindel oma ideede teostamisel.

TERVISETEADLIKKUS JA TURVALISUS

- peame lugu isiklikust hügieenist, tervislikust eluviisist, oma ja kaaslaste tervisest;
- oskame ära tunda ohte ja kutsuda abi;
- tegutseme säästvalt ja keskkonnasõbralikult ning väärtustame puhast ümbritsevat keskkonda;
- teadvustame koos lapsevanematega sooja koolilõuna söömise vajalikkust;
- oleme üksteise vastu sõbralikud, loome turvalise ümbritseva keskkonna.

2. Nõo Põhikooli sihiseade

- 1) Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- 2) Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 3) Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 4) Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- 5) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- 6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 7) Eesti kool seisab Eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse kooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on kujundada isiksus, kes omandab õpiharjumuse ja inimlikkuse kogu eluks.

Meie kooli õppe ja kasvatuse põhimõtted on järgmised:

- luua tingimised võimetekohaseks arenguks;
- kujundada valmisolek elukestvaks õppeks;
- tagada antava hariduse usaldatavus;
- arendada akadeemilisi võimeid;
- toetada loominguliste võimete arengut;
- tutvustada erinevaid karjäärivõimalusi

Kooli eripäraks võib tuua:

- õpetamine rühmades - annab erinevaid võimalusi võimetekohaseks arenguks.
- Karjääriedendus - annab õpilastele teadmised oma võimetest ja edasistest võimalustest.
- Tervistedendav kool - koostöös püüame õpilastes ja töötajates kujundada tervislikku ellusuhtumist ja aktiivsust.
- Oma kooli päevik – arendab õpilaste sotsiaalseid oskusi.
- Majandusõpetus – arendab ettevõtlikkust ja aktiivsust õpilastes.
- Informaatika – arendab info otsimise ja vahendamise oskust.
- Oma kooli tunne – väärtustab ühtsete käitumisreeglite järgimist ja teemade käsitlemist klassjuhataja tundides.
- Õppekäigud - laiendame õpilaste silmaringi lõimides erinevaid valdkondi.
- Lennupõhisus ja meeskonnatöö

3. Pädevused

- 1) Kooli õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- 2) Kooli õppekavas kirjeldatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi
- 3) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeaine ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu ühistöös.
- 4) Üldpädevused on:

**Kultuuri ja
väärtuspädevus**

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast	Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist	Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena	Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires	Loomekonkursid, etluskonkursid, joonistusvõistlused, öölugemine, loodusviktoriinide sarjad, klassi- ja kooliruumide kaunistamine	Rahuloluküsitlused, tegevusele järgnenud viktoriini põhjal, üritusest osavõtuaktiivsus, näituste vaatlemine, arutelu, analüüs, arvamuse avaldamine
tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega ja ühiskonnaga	Teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida	Suhtub inimestesse eelarvamusteta olenemata tema päritolust ja keeleoskusest	Suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusteta ja lugupidavalt ning on toeks meie ühiskonda integreerumisel	tähtpäevadeks, rahvakalendri tähtpäevade tutvustamine, maakondlikud ja üleriigilised	tagasiside korras, koolinoorte tantsu- ja laulupeol viibimine ja osalemine, olümpiaadide ja konkursitulemuste põhjal.
tajuda ja väärtustada oma seotust loodusega ja looduslikku mitmekesisust	Käitub loodust hoidvalt, oskab märgata erinevusi ning võrrelda	Väärtustab säästvat eluviisi, huvitub loodusest ja loodusuurimisest	Mõistab inimese ja keskkonna seoseid, oskab arutleda loodusteaduslike seisukohtade üle	õpilaskonkursid, kooli õpilastööde näitused, töötoad isadele-emadele, kontserdid lapsevanematele, ainenädal,	
tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega	Tunneb ja austab oma kodupaika, kodumaad, riiki	Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas	Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest. Tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja	5 Kooli võistlus, Känguru, laulu- ja tantsupidu, õppekäigud. Märgiaktus,	

			arengule	kodanikupäev, emade ja isadepäeva tähistamine, iseseisvuspäev, hõimurahvaste päev, näitused ja laadad, kooril triibuseelikud esinemiseks, klassides laualipud,	
väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	Oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest	Väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada	Suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist		
Hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi	oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda; teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.	oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides; oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel	on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest		
Väärtustada inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust	teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt	väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada; suhtub	Suhtub teistest rahvustest inimestesse ja erinevatesse kultuuridesse lugupidavalt ja		

		tolerantselt erinevatesse rahvustesse ja kultuuridesse; tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel	eelarvamusteta; valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;		
Teadvustada oma väärtushinnanguid	hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve	väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest; on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne; mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele		

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut	Tunneb ära erinevused ja õpib olema salliv ja abivalmis	On salliv, abivalmis ja oskab oma arvamust esitada ja põhjendada. Tunnetab end oma riigi kodanikuna	Saab aru, et erinevused rikastavad ühiskonda ja on paindlik erinevate arvamuste suhtes. On vastutustundlik kodanik, huvitub riigi arengust ja oskab teha valikuid erinevate poliitiliste ideoloogiate põhjal.	Klassi ja kooli matkad, meeskonnatööna teostatud loodusalased jm projektid, spordipäevad, heategevusüritused (jõulukorjandus, vanadekodu külastused, laadad), ametiasutuste külastamine (päästeteenistus, politsei), kodanikupäeva kõnevõistlus, öö koolimajas, klassiõhtud, tehnoloogia valdkonna ühisprojektid, koolipidude taidlusnumbrite ettevalmistamine, riietuse etikett, laua etikett, teatri ja kino	Õpilaste igapäevase käitumise jälgimine, erinevad küsitlused, selgitatakse välja parimad kõned, kui osa võtab vähemalt 95% õpilastest, aktiivselt osalejate arv, analüüsid, vaatlused, näitused.
Teada ning järgida ühiskonlikke väärtusi ja norme ning austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära	Käitub vastavalt headele tavadele ja kommetele. Teab oma rahvuslikku kuulumist ning suhtub oma ja teistesse rahvustesse lugupidavalt	Suunab teisi kaasõpilasi headest tavadest ja kommetest lugu pidama. Tunnustab inimeste vaadete ja olukordade erinevusi. Mõistab kompromisside vajalikkust.	Väärtustab ja järgib väärikat suhtumist kaasinimestesse ja keskkonda; teeb kõik endast oleneva, et olla ühiskonnale kasulik. Omab ülevaadet eri rahvaste kultuuridest, suhtub erinevustesse lugupidavalt.		
Teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides	Oskab suhelda kõigi koolitöötajatega ja küsida abi.	Suudab kohaneda ja teha koostööd erinevate aineõpetajatega ja gruppidega	Väärtustab koostööd, on salliv ja lugupidav kaaslaste suhtes		

Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	On salliv teistest erinevate suhtes ja aitab teisi	Aitab nõrgemaid ja ei suhtu üleolevalt. Vastutab oma tegude eest.	Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja järgib neid. Aktsepteerib teistsuguseid tõekspidamisi ja erinevusi, aitab kõiki	ühiskülastused.	
---	--	---	---	-----------------	--

Enesemääratluspädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi	Teadvustada oma nõrgad küljed ja neid arendada	Arendada oma andeid ja võimeid	Adekvaatne enesehinnang	Näitused isetehtud asjadest, spordisaavutuste, huvialade tutvustamine teistele, klassiõhtud, matkad, spordipäevad, konkursid, viktoriinid, õppekäigud loodusesse, kooli tervisepäev, õpimapp, osalemine tervistedendavates projektides (suitsuprii klass, tervislik toitumine), arenguvestlused, töövarjupäev, olümpiaadidel osalemine.	Õpilaste saavutuste jälgimine, klassi sisekliima jälgimine, küsitlused, tagasiside analüüsimine, osalemise aktiivsus, eneseanalüüs, olümpiaadide tulemused, kas klass püsib suitsupriina.
Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades	oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda; austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid	oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida	Korrigeerib oma käitumist ja võtab vastutuse oma tegude eest.		
Käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise	Oskab riietuda vastavalt ilmale ja saab aru puhtuse vajadusest; hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve	Toitub tervislikult, on kehaliselt aktiivne ja tegeleb vähemalt ühe sportliku harrastusega. Teadlik tervistkahjustavatest teguritest, otsib abi.	Teadvustab, väärtustab tervislikku eluviisi ja järgib seda, on füüsiliselt aktiivne.		
Lahendad suhtlemisprobleeme.	Oskab küsida abi terviseprobleemide puhul ja teiste õpilastega arvestada; teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.	Suudab hinnata oma tervislikku seisundit ja suhtleb nõu saamiseks asjaomaste täiskasvanutega. hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena,	Oskab vältida vaimse ja füüsilise tervise riske. tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning		

		sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest	sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;		
--	--	--	---	--	--

Õpipädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet	Lapsevanema ja õpetaja abil hangib vajaliku teabe	Iseseisvalt, kuid toetudes tööjuhenditele ja suulistele instruktsioonidele, hangib info, oskab küsida abi. oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;	Tuleb iseseisvalt toime vajamineva info hankimisega, vajadusel küsib abi. on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu; mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele	Raamatukogutunnid, töö arvutiringis, individuaalsed ja uurimuslikud rühmatööd, viktoriinid, teemapäevad või –nädalad, tegevused Lugemispesas, ainepäevad õpioskuste arendamiseks, 9. kl külastavad infomesse „Teeviit” ja „Intellektika”, kõnevõistlus, õpioskuste olümpiaad, tunnid muuseumis, AHHA keskuses, loovtööd, töö ringides, infotehnoloogia (kompuuterõmblusmasina) kasutamine.	Konkursi- ja võistlustulemuste põhjal, rahuloluküsitluse põhjal, õpitulemuste jälgimisel, tagasiside karjääriõpetuse tunnis, loovtööde näitused, tegevuspäeviku või blogi lugemine, kõnevõistlus.
Planeerida õppimist ning seda plaani järgida	Järgib oma päevakava ja teeb iseseisvalt ära oma kodused tööd	Oskab planeerida oma töö- ja puhkeaega	Planeerib mahukamate tööde tegemist ja eelistab olulist mitteolulisest		
Kasutada õpitud erinevates olukordades probleeme lahendades	Eakohased tööd uurimusliku õppe elementidega, õpitud teadmiste kasutamine väljaspool kooli. arvutab ning oskab kasutada	Kasutab õpitud praktikas	Suudab erinevate ainete vahel seoseid luua. suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite		

	mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades		(loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist. suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada		
Analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi	Õpib andma hinnangut oma ja kaasõpilaste töödele	Tunneb ära oma tugevad ja nõrgad küljed, teab põhjustajärg seoseid, oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida. oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides	Oskab seada eesmärgi ja püüdleb selle poole, on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu; on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgi ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;		

Suhtluspädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui kavõõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust	Oskab sõnastada probleemi ja kuulata kaaslast/õpetajat. Mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase	Suudab kohandada oma suhtlusmaneeeri vastavalt suhtluspartnerile. Oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet	Kasutab väljendusrikast keelt, valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste	Jutukirjutamiskonkursid, jutuvestjakonkursid, klassiõhtud, õigekirjakonkursid, kohtumised kirjanikega, klassi juturaamatute kirjutamine, tegevused Lugemispesas, vanasõnade, mõistatuste, muinasjuttude jm kogude koostamine, raamatute tutvustamine kaaslastele, näidendites esinemine, raamatulugemisvõistlus, emakeelepäev ja –nädal, raamatunäitused, sügis- ja jõululaatade korraldamine, koolileht, artiklid valla lehes, öö koolimajas.	Konkursitulemused, valminud tööd ja kogud, valmistatud toote müügiääd koolilaadal, vestlused.
Ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada	Oskab ennast esitleda, oma seisukohti arusaadavalt väljendada ja vajadusel lühidalt põhjendada.	oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides	suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi,) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib		

			õigekirjareegleid		
Lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust	Loeb ja saab aru eriliigilistest tekstidest. Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada	Oskab analüüsida tekste, välja tuua eriliigiliste tekstide tunnuseid. Oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	Loob seoseid teose/tekstide põhjal. suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid		
Kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili	Oskab kirjutada teadet ja kirja, on tutvunud viitamise alustega.	Oskab kirjutada referaati, ametlikku kirja ja e-kirja, oskab abiga viidata.	Oskab kirjutada avaldust, vormistada uurimustööd ja analüüsida teksti . Oskab viidata.		
Väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlusviisi	Tunneb lugemisest rõõmu; tegeleb omaloominguga, jutustab loetud raamatut. Oskab kohandada suhtlusviisi vastavalt suhtluskaaslasele. Väärtustab	Oskab teksti analüüsida, arutleda, otsida vajalikke materjale. Oskab kohandada suhtlusviisi vastavalt olukorrale. Väärtustab kokkuleppel põhinevat suhtlusviisi.	Koostab ametikirju, kasutab teatmeteoseid, oskab väidelda, väärtustab kokkuleppel põhinevat suhtlusviisi.		

	kokkuleppel põhinevat suhtlusviisi.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus	Tunneb ja oskab arveldada meie rahadega ning tunneb kella	Oskab mõõta vahemaid kaardil ja ka looduses, tunneb ja kasutab kompassi; teab lähinaabrite valuutat, mõistab osa ja terviku seost.	Oskab kasutada GPS-i ja teab protsendi ja promilli erinevust. suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;	Nuputamiskonkursid, jõululaat, peastarvutamismängud ja –võistlused, olümpiaadid, mihklipäevala, mõõtmistulemuste esitamine graafilisel kujul (lõike konstrueerimine, päevase toiduvajaduse arvutamine, Känguru lahendusvõistlus, 5 kooli kohtumine, õppeprogrammid.	Võistlus- ja konkursitulemused, rahuloluküsitlus, osavõtuaktiivsus, õnnestunud üritus – igast klassist on esindatud vähemalt üks grupp õpilasi.
Suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma, loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid	arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades; oskab	on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoscuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades	oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi; mõistab inimese ja keskkonna seoseid,		

	sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda		suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes		
Mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid	käitub loodust hoidvalt, mõistab loodusteaduste ja tehnoloogiate olulisust.	oskab tehnoloogias oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida; on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades	Leiab lahendusi tehnoloogilistele piirangutele. Teeb tõendusmaterjalide põhjal järeldusi		
Kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt	oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid	oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste; oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja	suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada		

		edastada; oskab teha vahet faktiil ja arvamusel			
--	--	--	--	--	--

Ettevõtlikkuspädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades	Oskab välja pakkuda ideid klassiürituste korraldamisteks, planeerida ja jagada oma tegevusi ning teha koostööd	Oskab esindada oma klassi kooliüritustel ja teha klassidevahelist koostööd	Oskab gruppi juhtida ja esindada ning ette valmistada ja läbi viia ülekoolilisi üritusi	Klassiõhtud, matkad, ekskursioonid, klassi ametimeeste määramine, näituste korraldamine, toote valmistamine laadaks ja turundamine, kooli õpilasesindus, karjääri- ja tervisemeeskonnas ürituste planeerimine, organiseerimine ja läbiviimine, loovtöö, klassiõhtute korraldamine.	Klassi ühistegevuste jälgimine, vestlused, klassi sisekliima jälgimine.
Näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele	Oskab sõnastada oma probleeme ja nende tekkimisel pöörduda täiskasvanu poole	Probleemide puhul oskab otsida vastuseid ja lahendusi ning oskab abi paluda	Oskab oma vigu analüüsida ja näeb oma ebaõnnestumise põhjuseid ning teab, kuidas samu probleeme edaspidi vältida.		
Seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia	Lõpetab poolelioleva töö; väärtustab sõbralikke suhteid, vastutab oma õppevahendite korrektse kasutamise eest	Õpib iseseisvalt koolis ja kodus, väärtustab õppimist kui eluks vajalikku oskust.	On teadlik õppija ja võtab vastutust tulemuste eest, lõpetab põhikooli		

Korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest	Õpetaja abiga organiseerib klassiõhtuid ja osaleb aktiivselt	Planeerib ja viib läbi klassiõhtuid, osaleb aktiivselt ja vastutustundlikult	Vastutab ette võetud ürituse õnnestumise eest ja panustab sellesse oma kogemused		
Reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske	Õpetaja toetusel kohandub muutustega, oskab oma aega planeerida	Oskab eristada olulist ebaolulisest ja teha vahet seaduslikul ja ebaseaduslikul käitumisel	Oskab seada eesmärke, omab adekvaatset enesehinnangut ja oskab saada hakkama ebaõnnestumistega		

Digipädevus

Kirjeldus	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda üldpädevust	Hindamiskriteeriumid
suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes	Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid seadmeid. Teadlik digivahenditest aga ei kasuta aktiivselt. Tuleb toime bussikaardi ja e-kooli kasutamise	Oskab saata elektronkirja, koostada slaidiprogramme. oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	Oskab kasutada esitlustehnikat, on teadlik suhtlusvõrgustike reeglitest, suudab end suhtluspartnerit arvestades selgelt asjakohaselt väljendada.	Osalemine erinevates e-programmides, Miksike, pranglimine, internetipõhised konkursid Koostavad esitlusi, rühmaesitlusi: loovtööd, Nõo valla rõõmud ja	Suudab ja oskab salvestada infot, osaleb erinevates programmides. Tagasiside informaatikatunnis.
leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust	Lapsevanemaga koostöös e-kooli kasutamine	oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel	Oskab eesmärgipäraselt toimida digimaailmas. Autorikaitse. Suhtub kriitiliselt infosse.	mured, kõnevõistluse esitused, märgalade päevaks, öö koolimajas	
osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel kasutada probleemilahenduseks	Arvutiprogrammide tutvustamine, lihtsamate programmide kasutamine Oskab kasutada telefoni, saata	Oskab arvutiga vormistada tekste ja esitlusi Oskab kasutada digivahendeid ja erinevaid otsingumootoreid	Referaadi koostamine ja loovtöö vormistamine. Oskab luua ja lõimida erinevaid digitaalseid materjale. On teadmishimuline, oskab õppida ja leida		

sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades	sõnumit. Oskab lahendada arvutipõhist ülesannet õpetaja abiga.	eesmärgipäraselt sobival ajal,	edasiõppimisvõimalusi kasutades digivahendeid. suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;		
olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti	Võõrastega suhelda ei tohi! Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda.	On teadlik internetiohtudest, oskab kaitsta oma privaatsust ja andmeid. Eakohaste keskkondade ohutu kasutamine.	Teab, et kõigest, mida internetis teeb, jääb jälg. Vastutab tagajärgede eest.		
järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	On digikeskkonnas viisakas ja lugupidav. Oskab hoida puhtana riistvara täiskasvanu juhendamisel.	Ei kahjusta enda tegevusega teiste õigusi. Teab hea käitumise tavasid.	Käitub virtuaalmaailmas teistega nii, nagu tahab, et temaga käitutakse.		

- 5) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamine peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus.
- 6) õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:
 - 1) keel ja kirjandus;
 - 2) võõrkeeled;
 - 3) matemaatika;
 - 4) loodusained;
 - 5) sotsiaalsained;
 - 6) kunstained;
 - 7) tehnoloogia;
 - 8) kehaline kasvatus;
- 7) Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.
- 8) Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.

4. Õppimise käsitlus

- 1) Kooli õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatusetegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslaste ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
- 2) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilasele teema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 3) Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva

arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

4) Õpet kavandades ja ellu viies:

1. Arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi.
2. Arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
3. Võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest.
4. Kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga.
5. Luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane).
6. Kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms).
7. Kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid.
8. Kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igatüüpi individuaalsust.

5) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

6) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

5. Õppekeskkond

- 1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
- 3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1. Osaleb kogu koolipere.
 2. Luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel.
 3. Koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära.
 4. Jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus.
 5. Märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest.
 6. Välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist.
 7. Ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale.
 8. Luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega.
 9. Luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul.
 10. Luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.
 11. Korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.
 12. Korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.
- 4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:
1. Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas.
 2. Õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu.
 3. Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.
 4. Ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetiliselt väljanägemisega.
 5. Kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid.
 6. On olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

7. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

6. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

- 1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:
 1. Kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele.
 2. Positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse.
 3. Õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele.
 4. Eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele.
 5. Põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
 6. Õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- 2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
- 3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

7. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused II kooliastmes

- 1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:
 1. Õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada.
 2. Huvitegevusvõimaluste pakkumisele.
 3. Õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele.
 4. Õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- 2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga, aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uuttes rollides.

8. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) Õpimotivatsiooni hoidmisele.
- 2) Õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes.
- 3) Erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele.
- 4) Pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele.
- 5) Õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele.
- 6) Õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2. jagu

Tunnijaotusplaani õppeainete ja aastati, valikõppeained ja valimise põhimõtted

9. Tunnijaotusplaani õppeainete ja aastati

Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes ja võimaldab õppe valikainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt klassidele esitatud nädala õppetundide mahus.

Kohustuslikud õppeained		1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
1.	Eesti keel	7	7	6	20	5	3	3	11	2	2	2	6
2.	Kirjandus				0		2	2	4	2	2	2	6
3.	A-võõrkeel			4	4	4	4	3	11	3	3	3	9
4.	B-võõrkeel				0		0/2	3	4	3	3	3	9
5.	Matemaatika	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	5	13
6.	Loodusõpetus	2	2	1	5	2	2	3	7	2			2
7.	Geograafia				0				0	1	2	2	5
8.	Bioloogia				0				0	1	2	2	5
9.	Keemia				0				0		2	2	4
10.	Füüsika				0				0		2	2	4
11.	Ajalugu				0		2	2	4	2	2	2	6
12.	Inimeseõpetus		1	1	2		2/0	1	2	1	1		2
13.	Ühiskonnaõpetus				0			1	1			1/2	1,5
14.	Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
15.	Kunst	2	1	2/1	4,5	2	1	0	3	2	1		3
16.	Tööõpetus	1	2	1/2	4,5				0				0
17.	Tehnoloogiaõpetus				0	0/2	2	2	5	2	2	1	5
18.	Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6

Valikõppeained													
1.	Informaatika		1		1	1	1	1	3	1	1	1	3
2.	Liiklusõpetus			1	1				0				0
3.	Meeskonnatöö				0				0	1			1
4.	Majandusõpetus				0	2/0	1	1	3			1/0	0,5
	Max nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

10. Kohustuslikud ja valikõppeained ning valimise põhimõtted

- 1) Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:
 1. Keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1)
 2. Võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel (lisa 2)
 3. Matemaatika: matemaatika (lisa 3)
 4. Loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4)
 5. Sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5)
 6. Kunstiained: muusika, kunst (lisa 6)
 7. Tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7)
 8. Kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8)
- 2) A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt.
- 3) Kooli õppekavas on esitatud järgmised valikõppeainete ainekavad:
 1. Informaatika ainekava (lisa 9)
 2. Liiklusõpetuse ainekava (lisa 10)
 3. Meeskonnatöö (lisa 11)
 4. Majandusõpetuse ainekava (lisa 12)
- 4) Valikainete tunnid on kõikidele õpilastele.
- 5) 1.-4.klassides, kus annab tunde klassiõpetaja, kasutatakse üldõpet.

11. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht

Laste liikluskasvatus ja selle eesmärk

1. Laste liikluskasvatus on laste ettevalmistamine ohutuks ja kaasliiklejaid arvestavaks liiklemiseks.
2. Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid.
 - kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda;
 - kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina;
 - kes hoiduvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.

Põhikooli esimeses astmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

Eesmärk:

1. Ohutuse väärtustamine ning tähelepanu pööramine ohutusele igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses.
2. Oskus mõista ja väärtustada iseenda ohutust ning ohutut käitumist; ohuolukordade tekkepõhjuste selgitamine, ohu ennetamine, ohutust tagavate turvavahendite kasutamine, abi kutsumine.

Pädevused:

1. Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.
2. Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.
3. Oskab ohutult evakueeruda koolihoonest.
4. Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis.
5. Teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi.
6. Oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses.
7. Oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel.
8. Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti.
9. Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.
10. Oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskeudega sõitmiseks ohutut kohta.
11. Oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel.
12. Oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada.
13. Oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust.
14. Oskab eristada valet/ohulikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

Põhikooli teises astmes (4.–6. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Eesmärk:

1. Õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel.
2. Ohutusalaste teadmiste, oskuste, vilumuste lõimimine. (Laste õpetamine reaalses liikluskeskonnas, praktilised õppused jne).

Pädevused:

1. Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.
2. Oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada.
3. Oskab ohutult evakueeruda koolist.
4. Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada.
5. Oskab (vajadusel) kasutada tulekustutustekki.
6. Teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi.
7. Oskab käituda/tegukseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses.
8. Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijahi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed.

9. Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada.
10. Oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust.
11. Oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta.
12. Oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid.
13. Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile).
14. Oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusosalaste teemakäsitluste kohta.
15. Oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

Põhikooli kolmandas astmes (7.–9. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Eesmärk:

1. Õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel.
2. Ohutust tagavatest seadustest tulenevate käitumisharjumuste kujundamine, (teadmiste rakendamine oskuste, vilumusteni) praktilised ohutusosalased õppused.

Pädevused:

1. Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas.
2. Oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda.
3. Oskab ohutult evakueeruda koolist ja osutada evakueerumisel abi endast noorematele.
4. Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada.
5. Oskab kustutada väikeseid tulekoldeid, (sh lõke, süttinud rasv pannil jne).
6. Teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi.
7. Oskab ohtlike ainetega kokkupuutumisel end kaitsta nende tervist kahjustava toime eest.
8. Oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses.
9. Oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi.
10. Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed.
11. Teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda.
12. Oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks.
13. Kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid.
14. Mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile).
15. On teadlik ohutusosalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.
16. Oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus) ohutusosalast olukorda teiste riikidega.

Liikluskasvatuse läbiviimine koolis

1. Klassi- ja aineõpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides.
2. Liiklusõpetuse tund on 3.klassis.

3. Klassi- ja koolivälised liiklusosalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis, nende läbiviimise eest vastutab kooli juhtkond.
4. Kooli õppekava ning kooli üldtööplaani liikluskasvatuse osa koostamisel arvestatakse lapse iga ja tema rolle liikluses.

Õpilaste ettevalmistamine jalgrattaga sõitmise õiguse saamiseks

1. Jalgratta juhiloa taotlemiseks vajalikud teadmised ja oskused omandavad soovijad kooli huviringis.
2. Jalgratturi koolituse kavandamisel lähtume liiklusosalastest õigusaktidest, mille alusel on õpilasel võimalik taotleda jalgratta juhtimise õigust.
3. Jalgratta juhiloa taotlemiseks vajalikud teadmised ja oskused võivad õpilased omandada ka kodus lapsevanema juhendamisel.
4. Jalgratturi eksamineerimine ja neile juhilubade väljaandmine toimub õigusaktidega kehtestatud korras koolis.

3. jagu

Läbivad teemad, lõimingu rakendamine, seejuures III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.

12. Läbivad teemad

- 1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
- 2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:
 1. Õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi.
 2. Aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga.
 3. Valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlust.
 4. Läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna.
 5. Korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliselt õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- 3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

Jrk	Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	Lõiming	Ülekoolilised tegevused	Koolivälised tegevused	Koostöö-partnerid
1.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.	Ametite tutvustamine ainetunnis, ametisobivustestid	fotokonkurss, ”Inimene ametipostil”	Töövarjupäev lahtiste uste päevad, ettevõtete külastus	Ettevõtete külastamine ja vastupidi, vanemate töökohtade külastamine Rajaleidja
2.	Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.	eesti ja inglise k, loodusõpetus ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, ajalugu geograafia	Matkapäevad Märgalade päev	VVV matkad õppekäigud	Koostöö Teabe- ja Nõustamis-keskusega, loodusprojektid
3.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.	ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, matemaatika, ajalugu, eesti k, muusika, informaatika, majandusõpetus	Ainenädalad, laadad, Nõo Valla rõõmud ja mured, Kodanikupäeva kõnevõistlus,	Riigikogu külastamine, skaudid, gaidid ja noorkotkad, kodutütred Noortekeskus (suhtlus)	osalemine oma valla üritustel,
4.	Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumis- laadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis	eesti k, võõrkeeled, muusika, informaatika, kehaline kasvatus, ajalugu, matemaatika, kirjandus	Tähtpäevad, hõimupäevad koolikontserdid	Muusikakool, teater, kino, laulu- ja tantsupidu, näitus, muuseumi-tund	Osalemine laulu- ja tantsupidudel, tutvumine Eesti teatritega, koostöö Nõo kirikuga, SKI keele kultuuri-päevade osavõtt,

5.	Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.	loovtöö, eesti k, informaatika, matemaatika, inimeseõpetus, üritused raamatukogus	Märgalade päev, laadad	Raamatukogud	Osalemine veebipõhistel konkurssidel (kirjandusraal), erinevate infoportaalide tutvustamine
6.	Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.	Loovtööd Mälumängud, viktoriinid, kõik ained	Fotonäitus, videod, füüsika õpikoda	Teadusbuss, AHHA Keskuse ja ettevõtete külastus	Koolide portaal, koostöö teadusbussiga, koostöö AHHA-keskusega
7.	Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.	füüsika, eesti k, matemaatika, muusika, vahetund, terviseõpetus, inimeseõpetus	Spordipäevad, suitsuprii klass Jalgratturi load, „Reipalt koolipinki“, Triatlon	Liikluskoolitus, ratta load, joonistus- ja jutuvõistlused, KEAT (kaitse end, aita teisi) päästeameti võistlused, õppepäevad, spordiklubi, tuletõrjespordi võistlus	Koostöö päästeametiga, liiklusalased päevad (helkurid, jalgrattad), ohutusosalased teabepäevad (päästeamet), erinevad spordiklubid, terviseprojektid
8.	Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.	eesti keel, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus ajalugu, informaatika majandusõpetus	Vabariigi aastapäeva, Märgi- ja kõik teised aktused, Kodanikupäev, kõnevõistlus	Riigikogu külastus, skaudid, gaidid, noorkotkad, kodutütred	KOV

13. Lõimingu põhimõtted

- 1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- 2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Jrk nr	Lõiminguviisid	Toimivad	Arendatavad
1.	Ainetevahelised seosed	matkapäevad, õppekäigud (kõik ained), kirjandusraal (E, ARV), kõnevõistlus (ÜH, AJ, ARV, KIRJ, E), märgalade päev (LÕ, E, KU), Nõo Valla rõõmud ja mured (EK, ÜH, ARV), laadad (MAT, EK, LÕ, TÕ, KU), Jüriöö jooks (KEH, AJ), Alatskivi projekt (kõik ained)	Kõikide ainete vahel
2.	Ajaline kooskõla	EV aastapäeva aktus (E, AJ, MU, ÜH, ARV), kõnevõistlus kodanikupäevaks (ÜH, AJ, E, ARV), kalendripäevade tähistamine (ÜH, AJ, E, IN, MU, KEH, KU), Nõo Valla rõõmud ja mured (E, KIRJ, ÜH, ARV), Mihklipäeva ja jõululaat (MAJ, MAT, KIRJ, AJ), Jõulukontsert (MU, E, KU), Lipupäev (MU, KEH, AJ, E)	Ajaliselt kõikide ainete vahel
3.	Ainete kombineerimine	Jüriöö jooks (KEH, AJ, E, IN, MAT, TEH, ÜH), aktused, rahvakalendri tähtpäevad (kõik ained), kanguru (F, MAT, E), sõbrapäeva tähistamine (E, ING, AJ, MU, VEN, SAK), loovtöö (kõik ained)	Rohkemate ainete vahel
4.	Teemakeskne ehk multidistsiplinaarne lõiming	Loodustemaaline referaat (E, B, F, KE, M, ARV, LÕ, IN), mihklipäeva- ja jõululaat (IN, E, TÕ, KU, MAT, MAJ, AJ, ÜH), ainepäevad või –nädalad (kõik	Teemade ühtlustamine

		ained), koolikontserdid (MU, AJ, ÜH), Nõo Valla rõõmud ja mured (ÜH, E, ARV)	
5.	Interdistsiplinaarne lõiming,(valdkonnasise ne ja valdkondade vaheline lõiming)	Loovtöö (kõik ained) Alatskivi projekt (kõik ained)	Kõikide ainete vahel

14. III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused.

- 1) III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunsttöö vm käega katsutav ja silmaga nähtav töö.. Loovtöö temaatikad valib kool ja kinnitab direktor käskkirjaga, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt grupidena (1-2 õpilast). Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.
- 2) Õpilastele määratakse loovtöö ettevalmistamiseks kokkulepitud aeg, kus õpilased saavad juhendajatelt suuniseid, juhendamist ja selgitusi töö korraldamiseks.
- 3) Loovtöö teema valivad 7.klassi õpilased kevadel mais, täpsema teemavaliku esitavad õpilased 8.klassis 30.septembriks. Valmis loovtööd esitavad 8.klassi õpilased 1.märtsiks juhendajale ning enne märtsivaheaega kaitsmiseks õppealajuhatajale. Õpilased kaitsuvad loovtööd pärast märtsivaheaega viimase märtsinädala ja esimese aprillinädala jooksul.
- 4) Loovtöö koostamise ja läbiviimise juhendi kinnitab direktor käskkirjaga.

15. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.

- 1) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust.
- 2) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas kooli õppekava õpitulemustega.
- 3) Ülekoolilisi ja koolidevahelisi projekte võivad kavandada ja algetada ainekomisjonid või mingi muu tööühm.
- 4) Projektid esitatakse direksioonile, kes teeb ettepanekud ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kooli üldtööplaani lisamiseks.
- 5) Õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks.
- 6) Traditsioonilised ülekoolilised projektid
 - Lastevanemate tunnid lastele;
 - Kodanikupäeva kõnevõistlus;
 - Nõo valla rõõmud ja mured;
 - Mihklilaat ja jõululaat;
 - Töövarjupäev;

- Tervisepäev “Reipalt koolipinki“;
- õõ koolimajas;
- õhtu raamatuga;
- isadepäeva töötoad;
- emadepäev;
- ainenädalad;
- Alatskivi projekt

- 7) Traditsioonilised koolidevahelised projektid
- 5 kooli kohtumine matemaatikas
 - Känguru võistlus, Riskimäng, Nuputa
 - tuletõrjeolümpia
 - vigurivänt, KEAT
 - suitsuprii klass;
 - Paikuse põhikooliga veebipõhine viktoriin
 - Saksamaa sõpruskooli külastus üle aasta;
 - ühised laululaagrid ja kontserdid Vara Põhikooliga

4. jagu

Õppe ja kasvatuse korraldus ja ajakasutus

16. Õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues-ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg)

- 1) Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.
- 2) Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- 3) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse teatavaks trimestri algul.
- 4) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides, korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- 5) Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest. Kokkuvõtvad hinded pannakse välja 30.novembriks, 28.veebruariks (29.veebruariks) ja 31.maiks. Tunnistuste ekooli väljatrükk antakse õppeaasta lõpus.

- 6) Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1. – 3. klassis kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, kui ka aineõpet; 4. – 9. klassis on aineõpe.
- 7) Muuseumitundide korral kaasneb ALATI kirjalikult kokkuvõte. Referaadid jäävad kooli.

	1.KLASS Otepää või Pokumaa , Otepää kirik, suusahüppetorn, Eesti Lipu Muuseum, Linnamägi, Pühajärve			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester			Vastavalt vajadustele ja võimalustele õues õppe tunnid	VVV programm vastavalt pakutavale Koolikontsert
II trimester				Märgalade päev (LÕ, E, KU)
III trimester	Loodusõpetus Loodusteemaline lühitutvustus ja suuline esitus	Nõo valla raamatukogu, koduloomuuseum		Koolikontsert

	2.KLASS Põlvamaa – Karilatsi talurahvamuseum (vana-aja koolitunnis osalemine, ekskursioon talutares), papivabriku külastus			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester			Vastavalt vajadustele ja võimalustele õues õppe tunnid	VVV Programm vastavalt pakutavale Koolikontsert
II trimester		Mänguasja- Muuseum või Teatrikodu või Postimuuseum		Märgalade päev (LÕ, E, KU)
III trimester	Kirjalik töö inimese- või loodusõpetuse õppekavast lähtuvalt			Koolikontsert

	3.KLASS Tõrva, Helme Ala – Helme koopad, ordulossi varemed, Ala kalmistu, ohvrikivi, Taagepera loss			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester		Zoologiamuuseum või laulupeomuuseum või ERM	Vastavalt vajadustele ja võimalustele õues õppe tunnid (kalmistul)ING	VVV programm vastavalt pakutavale Koolikontsert

II trimester	Eesti keel - lastekirjanik			Märgalade päev (LÕ, E, KU)
III trimester				Koolikontsert

	4.KLASS Suur Munamägi – Ööbikuorg, Suure Munamäe vaatetorn, Hinni kanjon			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester	Loodusõpetuses (nt planeedid)		Tõravere observatoorium	VVV programm vastavalt pakutavale Vastavalt võimalusele „Suitsuprii“ Koolikontsert
II trimester		Tartu Kunstimuuseum või ERM (TÕ)	Vastavalt vajadustele ja võimalustele õues õppe tunnid (Looduskeskus) ING	Märgalade päev (LÕ, E, KU)
III trimester	Praktiline töö kunstis muuseumikülastusega – KU			Koolikontsert

	5.KLASS Palamuse-Kalevipoeg, Kassinurme, Laiuse, Jääajamuuseum			
	Paide, Järvamaa – Vallitornis interaktiivne muuseum, Türi Ringhäälingu muuseum, Balti keti kivi, Energia sammas, Väätša mõisakoolid			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester			Looduskeskuse õppeprogramm (LÕ)	Emakeelenädal EK KI Koolikontsert
II trimester	Kaasaegse kirjanduse ettekanne		Vastavalt vajadusele ja võimalustele õues õppe	Märgalade päev (LÕ, E, KU)

			tunnid ING, VK	
III trimester		Eesti Rahva Muuseum MU, TÕ	Looduskeskuse õppeprogramm (LÕ) Hektar (MAT)	Herbaarium (LÕ) või Looduspäevik (LÕ, E) Koolikontsert

	6.KLASS Kirde, Ida – Eesti , kaevandus, muuseum, Valaste juga, Toila – Oru park, Peipsi äärealad			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester		Laulupeomuuseum MU	Looduskeskuse õppeprogramm (LÕ)	Nõo Valla rõõmud ja mured- E ÜH ARV IN ETT KU Koolikontsert
II trimester	1 ettekanne või esitlus (European Union, animals, celebrities, ...). III (või IV) tasemerühmas oleneb töö koostamise võimalikkus õpilaste võimetest. IN		Vastavalt vajadusele ja võimalustele õues õppe tunnid ING, VK	Emakeelenädal EK KI Märgalade päev(LÕ,E,KU)
III trimester	Kaasaegse kirjanduse ettekanne Herbaarium (LÕ) või looduspäevik (LÕ, E)	Kunstimuuseum KU MU	Looduskeskuse õppeprogramm (LÕ) Plaani joonestamine. Pikkusühikud, pindalaühikud. (MAT)	Koolikontsert

	7.KLASS Palamuse – Kalevipoeg, Kassinurme, Laiuse Lõuna – Eesti Mulgimaa, Viljandi muuseum, Lossimäed, Pärimusmuusika Ait, Tamm paljand, Emajõe algus, Limnoloogiajaam			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester	Esitlus TALLINN VK Esitlus (teemavalik koostöös õpilastega) ING	Palamuse – „Kevade“ jälgedes, kunsti tund E KI KU	Looduskeskuse õppeprogramm (LÕ, B, G) Märgalade mitmekesisus –	Koolikontsert

			Teringi, Taagepera (B, G, E, kodundus) Plaani joonestamine (G, LÕ, M, Kehaline)	
II trimester	Reisikirjanduse ettekanne Referaat (Arv, B, G, LÕ)	Nõo Koduloomuuseum TÕ	Vastavalt vajadusele ja võimalustele õues õppe tunnid ING, VK Vanemuise Kontserdimaja MU	Emakeelenädal EK KI Märgalade päev (B, G, E, KU) Võimalusel vene vastlanädala tähistamine koostöös Annelinna Gümnaasiumiga
III trimester	Kaasaegse kirjanduse ettekanne		Ruumilised kujundid (MAT)	Uurimuslik moodulõpe (B, G, LÕ, E) Koolikontsert

	8.KLASS Edela- Eesti , Tori, Kurgja ja Mart Saare talumuuseum, Olustvere TMK, Hüpasaare matkarada			
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester	Esitlus (teemavalik koostöös õpilastega) VK Esitlus (Eesti ja oma kodukoht,...) IN	Näituse arvestus KU MU	Seeneretk näitusega koolis (B)	Uurimuslik moodulõpe (B; K; F, E) Koolikontsert
II trimester	Loovtöö		Vastavalt vajadusele ja võimalustele õues õppe tunnid ING, VK	Emakeelenädal EK KI Märgalade päev (B, G, E, KU) Saksa – Eesti loodusprojekti saksakeelsed töörühmad /ettekanded.
III trimester	Kaasaegse kirjanduse ettekanne Loodusvööndid ja veestik ? (G, Vene/saksa)	TÜ Loodusmuuseum ja Toomemägi (B, G)	Pikkuste kaudne mõõtmine (MAT)	Võimalusel külastada Nõo vanausuliste kirikut. Koolikontsert

9.KLASS Tallinn, Riigikogu, KUMU				
	Referaadid või suuremamahulised kirjutised, ettekanded	Muuseumi külastus	Õuesõpe ja väljasõidud	Toetavad programmid ja projektid
I trimester	Katsed 4. kl õpilastele (B; F; K; MAJ, Arv)	KUMU	Looduskeskuse õppeprogramm (MAJ) KUMU -Tallinn	Kõnevõistlus AJ,E,KIRJ, ÜH Koolikontsert
II trimester	Eesti looduskaitsealad ja geograafilised objektid - käsitsi (G; E)	AHHAA keskus (B, F)	Vastavalt vajadusele ja võimalustele õues õppe tunnid ING, VK Vanemuise Kontserdimaja	Emakeelenädal EK KI Uurimuslik õppemoodul (B; K; F, E) Märgalade päev (B, G, E, KU) Saksa – Eesti loodusprojekti saksakeelsed ettekanded/töörühmad
III trimester	Esitlus (reisimine) VK, IN			Alatskivi – kolm kultuuri, giidid oma kooli õpilased MU SAK VEN E KI LÕ GEO MAT Koolikontsert

5. jagu

Õpilaste arengu ja hindamise korraldus

17. Hindamise korraldus

Hindamine

- 1) Hindamise eesmärk on:
 1. Toetada õpilase arengut.
 2. Anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta.
 3. Innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima.
 4. Suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul.
 5. Suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.
 6. Anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 2) Hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, lisanduvad + ja -, liiklusõpetust, majandusõpetust (4.-6.klass) hinnatakse „arvestatud” ja „mittearvestatud”. 7.klassi meeskonnatöö tunnis hindeid ei panda. 8.klassi komplekstasemetöö punktide summa (max 100 p) kantakse tunnistusele. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- 3) Kool annab õpilasele ja ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta vähemalt kaks korda õppeaastas: 15.dets., 15.mai.
- 4) Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras, kodu ja kooli vahelises kokkuleppes ja tunnireeglites.

Eeskujuliku käitumise ja hoolsuse põhimõtted.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 1. klassi õpilane:

- 1) Käitub koolis ja väljaspool kooli viisakalt ja korrektselt.
- 2) Õppetööks vajalikud asjad on alati kaasas.
- 3) On sõbralik ja heatahtlik.
- 4) Täidab lauakombeid.

- 5) Käib koolimajas puhaste riiete ja vahetusjalatsitega ning hoiab puhtust.
- 6) Pidulikel üritustel kannab pidulikku riietust.
- 7) Peab kinni tunni korrast.
- 8) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 2. klassi õpilane:

- 1) Käib koolis ja ei puudu põhjusteta
- 2) Õpib võimetekohaselt ja laseb ka teistel õpilastel õppida.
- 3) On viisakas, abivalmis, sõbralik, aus ja õiglane (suhtub klassikaaslastesse heatahtlikult, lahendab arusaamatusi viisakate sõnadega, ei kiusa ega narri kedagi, on kaaslasi toetav, ei spikerda, ei ütle teistele ette).
- 4) Hoolib oma ümbrusest ja keskkonnast, kus ta viibib.
- 5) Hoiab korras oma riided, õppevahendid ja töökoha.
- 6) Ei tegele tunnis kõrvaliste asjadega.
- 7) Peab kinni oma lubadustest ning vastutab oma tegude eest.
- 8) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 3. klassi õpilane:

- 1) Käitub alati kõigi õpilaste ja koolitöötajatega viisakalt järgides kehtestatud käitumisreegleid ja on oma tegutsemistes aus.
- 2) On suhtlemises abivalmis ja sõbralik, kasutades suhtlemises korrektset sõnavara ja sobivat hääletooni.
- 3) On õppimises hoolas. Õpib tunnis ise ja laseb teistel õppida ning õpetajal õpetada.
- 4) Võtab kooli kaasa ainult õppimiseks vajalikke esemeid.
- 5) Käib koolis puhaste tervete riietega, hoolitseb enda eest, kannab vahetusjalatseid ning hoolib oma keskkonnast ja ümbrusest.
- 6) Oskab viisakalt ja vaikselt süüa ning täidab lauakombeid.
- 7) Täidab kokkulepitud klass- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 4. klassi õpilane:

- 1) Suhtleb alati kõigi õpilastega, koolitöötajate ja teiste inimestega viisakalt, on abivalmis, aus, heatahtlik, arvestab teistega.
- 2) Räägib teiste inimestega lugupidavalt, teretab kaasõpilasi, õpetajaid ja külalisi.
- 3) Käib koolis korrektsete, puhaste ja tervete riietega, viibib kooliruumides siseriiete ja vahetusjalatsitega.
- 4) Austab kaasõpilasi ja õpetajaid ning pühendub tunnis õppimisele, oskab kuulata ja aktiivselt kaasa töötada.
- 5) Võtab kooli tulles vajalikud õppevahendid alati kaasa, ei kanna ega võta kooli kaasa õppimiseks mittevajalikke esemeid.
- 6) Ei kasuta koolis ega väljaspool kooli füüsilist, sõnalist ega vaimset vägivalda.
- 7) Hoolib ümbritsevast keskkonnast, ei lõhu ega riku kaasõpilaste ja kooli vara.
- 8) Telefon on tunni ajal hääletu. Kaaslase loata ei või teda pildistada ega sõnumeid lugeda.

9) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 5. klassi õpilane:

- 1) On koolis ja väljaspool kooli kaasõpilastega ja koolitöötajatega suhtlemisel viisakas.
- 2) Põhjuseta ei puudu ja ei hiline kooli ega tundidesse.
- 3) Enne sööki peseb käed, sööb sööklas viisakalt ja vaikselt ning täidab lauakombeid.
- 4) Käitub vahetundides viisakalt, on abivalmis ja hoolas ning vajadusel abistab teisi.
- 5) Õpib ise tunnis aktiivselt ja laseb ka teistel õppida: kuulab tunnis ning kooliüritustel tähelepanelikult, ei räägi kõva häälega ja tunnis sõna soovides tõstab kätt, täidab tunnireegleid.
- 6) Suhtub õppimisse positiivselt, vastutustundega ning märgib õpilaspäevikusse järjekindlalt kodused tööd, täites neid seejärel kohusetundlikult.
- 7) Riietub viisakalt, korrektselt ja hoolitseb oma kehapuhtuse ning välimuse eest, kannab vahetusjalatseid.
- 8) Võtab kooli kaasa kõik tunniks vajalikud õppevahendid ning hoiab oma õppevahendid korrektselt terved ja puhtad. Kõrvalised asjad hoiab õpilane tunni ajal koolikotis.
- 9) Telefon on tunni ajal hääletu. Kaaslase loata ei või teda pildistada ega sõnumeid lugeda
- 10) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 6. klassi õpilane:

- 1) Austab õpetajaid, koolitöötajaid ja kaasõpilasi, käitudes nendega viisakalt, lugupidavalt ja arvestavalt nii koolis kui väljaspool kooli.
- 2) On salliv kõigi kaaslaste suhtes, vältides pahatahtlikkust, tagarääkimist, kiusu ning ei kasuta füüsilist, sõnalist ega vaimset vägivalda.
- 3) Enne sööki peseb käed, sööb sööklas viisakalt ja vaikselt ning täidab lauakombeid.
- 4) Võtab koolitundi kaasa kõik õppetöök vajalikud õppevahendid ning hoiab oma, teiste õpilaste ja kooli vara.
- 5) Õpib võimetekohaselt ja töötab tunnis aktiivselt kaasa.
- 6) Riietub viisakalt, korrektselt ja hoolitseb oma kehapuhtuse ning välimuse eest, kannab vahetusjalatseid.
- 7) Ei kanna koolis kaasas tundideks mittevajalikke asju, elektrooniliste vahendite kasutamise tunnis määrab õpetaja.
- 8) Telefon on tunni ajal hääletu; Kaaslase loata ei või teda pildistada ega sõnumeid lugeda.
- 9) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 7. klassi õpilane:

- 1) Austab õpetajaid, koolitöötajaid ja kaasõpilasi, käitudes nendega viisakalt, lugupidavalt ja arvestavalt nii koolis kui väljaspool kooli
- 2) On salliv kõigi kaaslaste suhtes, vältides pahatahtlikkust, tagarääkimist, kiusu ning ei kasuta füüsilist, sõnalist ega vaimset vägivalda.
- 3) Õpib võimetekohaselt ja töötab tunnis aktiivselt kaasa, on koostöövalmis, keskendudes tunnitööks vajalikule tegevusele: kuulab, mõtleb ja töötab kaasa ning teeb kõik endast oleneva, et tunnis õpitut omandada.
- 4) Võtab koolitundi kaasa kõik õppetööks vajalikud õppevahendid, mis on korrektsete ümbrispaberitega, puhtad ja terved. Kõrvalised asjad hoiab õpilane tunni ajal koolikotis.
- 5) Riietub viisakalt, korrektset ja hoolitseb oma kehapuhtuse ning välimuse eest, kannab vahetusjalatseid ja jälgib tervislikke eluviise.
- 6) Hoolib ümbritsevast keskkonnast, ei lõhu ega riku kaasõpilaste ja kooli vara.
- 7) Enne sööki peseb käed, sööb sööklas viisakalt ja vaikselt ning täidab lauakombeid.
- 8) Telefon on tunni ajal hääletu. Kaaslase loata ei või teda pildistada ega sõnumeid lugeda.
- 9) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 8. klassi õpilane:

- 1) Käitub õpetajatega, teiste koolitöötajatega ja õpilastega viisakalt ja üksteist arvestavalt. Käitub viisakalt ja vastavalt seadustele ka väljaspool kooli.
- 2) Suhtlemisel kaasõpilastega on sõbralik ja salliv, väldib sobimatut sõnavara.
- 3) Suhtub õppetöösse kohusetundlikult. On aktiivne õppiija ja laseb teistel õppida.
- 4) Võtab kooli kaasa ja hoiab korras oma õppevahendid, tunnis ei kasuta õppetööks mittevajalikke asju.
- 5) Kannab korrektset ja puhast riietust ja vahetusjalatseid.
- 6) On aktiivne ja positiivse ellusuhtumisega.
- 7) Enne sööki peseb käed, sööb sööklas viisakalt ja vaikselt ning täidab lauakombeid.
- 8) Hoolib ümbritsevast keskkonnast, ei lõhu ega riku kaasõpilaste ja kooli vara.
- 9) Telefon on tunni ajal hääletu. Kaaslase loata ei või teda pildistada ega sõnumeid lugeda.
- 10) Täidab kokkulepitud klassi- ja koolireegleid.

Eeskujuliku käitumisega hoolas Nõo Põhikooli 9. klassi õpilane:

- 1) Käitub ja suhtleb viisakalt koolis ja väljaspool kooli, järgides üldtunnustatud viisaka käitumise tavasid. Õpilane esindab avalikus kohas oma kooli.
- 2) On salliv, ei anna hinnanguid üksteise välimuse, riietuse ja arvamuse suhtes.

- 3) Oskab kuulata kaaslasi. Oma mõtteid ja arvamusi väljendab viisakas ja hea tava järgivas kõnestiilis.
 - 4) Tunnis töötab aktiivselt, mõtleb, arutleb, esitab küsimusi, täidab korraldusi, laseb õpetajal õpetada, ei häiri õppetööd ja aktsepteerib alati kaasõpilaste soovi õppida, väärtustades töörahu, üksteisest lugupidamist ja ausust.
 - 5) Kannab alati kaasas tunniks vajalikke õppevahendeid, vastutades nende korrasoleku ja väljanägemise eest. Kaasavõetud tunniks mittevajalikud esemeid hoiab õpilane koolikotis, elektrooniliste vahendite kasutamise tunnis määrab õpetaja.
 - 6) Kannab korrektset ja puhast riietust ja vahetusjalatseid.
 - 7) On aktiivne ja positiivse ellusuhtumisega. Hoolib ümbritsevast keskkonnast, ei löhu ega riku kaasõpilaste ja kooli vara.
 - 8) Telefon on tunni ajal hääletu; Kaaslase loata ei või teda pildistada ega sõnumeid lugeda.
 - 9) Täidab kokkulepitud klassi ja koolireegleid.
- 5) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.
1. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul e-kooli kaudu, vajadusel kaks korda trimestri jooksul hinnetelehe kaudu.
 2. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

18. Kujundav hindamine

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 2) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Põhikool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavade ja reeglitega.

- 3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 4) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

19. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- 2) 1.klassis I trimestril hindeid ei panda. Antakse jooksvalt suulist ja tagasisidet ja trimestri lõpus kirjalik tagasiside.
- 3) Hindamisel viie palli süsteemis, „arvestatud” ja „mittearvestatud”:
 1. Hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid.
 2. Hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.
 3. Hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasises õppimisel või edasises elus.
 4. Hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasises õppimisel või edasises elus.
 5. Hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasises õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
 6. Hindega „A” ehk „arvestatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust. Kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.
 7. Hindega „MA” ehk „mittearvestatud” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda hakkamasaamist edasises elus ning õpilase areng nende õpitulemuste

osas puudub.

- 4) Viie palli ja + - ning „arvestatud“ ja „mittearvestatud“ süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

A	50 – 100 %
MA	0 – 49%
5+	97 – 100%
5	94 – 96%
5-	90 – 93%
4+	85 – 89%
4	80 – 84%
4-	75 – 79%
3+	68 – 74%
3	59 – 67%
3-	50 – 58%
2	20 – 49%
1	0 – 19%

- 5) Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtvad hinded ja käimasoleva trimestri jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.
- 6) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“ või „mittearvestatud“ seda järele vastata ei saa.
- 7) Õigeaks ajaks esitamata töö hinnatakse hindegaga „nõrk“.
- 8) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks kümme päeva. Erijuhud tuleb õpilasel õpetajaga eraldi kokku leppida. Viimasel nädalal enam järele vastata ei saa. Viimase nädala kontrolltöö hinded lähevad uude trimestrisse.

Mitterahuldavalt sooritatud töö järelevastamise korral lähtutakse põhimõttest, kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

5	97-100%
4	80 – 96%
3	50-79%

20. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

- 1) Kokkuvõttev hindamine on trimestri hinnete koondamine aastahinneteks.
- 2) Trimestri hindeks on selle perioodi jooksvate hinnete ja hinnangute koond
- 3) Trimestri hinded pannakse välja iga kolme kuu tagant.
- 4) Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik”, „nõrk”, „mittearvestatud” või on jäetud hinne välja panemata antakse võimalus kahe nädala jooksul pärast hinde teadasaamist enne vaheajale minekut hinne parandada ja siis kantakse tunnistusele parandatud hinne. Kui trimestri hinne on „puudulik”, „mittearvestatud”, „nõrk” või jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne tugiõppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- 5) Kui õpilasele on järgmiseks trimestriks koostatud individuaalne tugiõppekava selles aines, mis tal eelmisel trimestril oli „puudulik“, „mittearvestatud“, „nõrk“ või jäetud hinne välja panemata, tuleb osaleda iga nädal kohustuslikus konsultatsioonitunnis. Mitteosalemine on põhjuseta puudumine. Kui on õpilane on individuaalse tugiõppekava materjalid läbinud ja järele vastanud ning tugiõppekava lehe õppealajuhatajale esitanud, siis vabastatakse ta edasistest konsultatsioonidest ja järelevastamist arvestatakse kokkuvõtva hinde väljapanekul.
- 6) Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk” või „mittearvestatud”
- 7) 8.klassis korraldatakse komplekstasemetöö, millest veerandi moodustab eesti keel ja veerandi matemaatika ning ülejäänud osa teised ained ning inglise keeles suuline osa. Tasemetöö koostatakse 100 punkti arvestusega ja tulemus kantakse tunnistusele.
- 8) 8.klassis sooritavad õpilased loovtöö. Loovtöö eest pannakse hinne praktilise osa eest ja teoreetilise osa eest. Hinded kantakse tunnistusele. Loovtöö mittesooritamisel kokkulepitud ajal jäävad õpilased pikendatud õppetööle.
- 9) Trimestrihinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 10) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik”, „nõrk” või „mittearvestatud”. Täiendavale õppetööle jäetakse ka 8.kl õpilane, kes ei sooritanud loovtööd. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

- 11) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik”, „nõrk” või „mittearvestatud”, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 12) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik”, „nõrk” või „mittearvestatud”. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
- 13) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 14) Punktis 10 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud järgmise klassi üleviimise ajas.

21. Põhikooli lõpetamine

- 1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 2) Põhikooli lõpetanuks võib lapsevanema või õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
 1. Kellel on üks „nõrk“, „puudulik“ või „mittearvestatud” eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
 2. Kellel on kahes õppeaines kummaski üks „nõrk“, „puudulik“ või „mittearvestatud” eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- 3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

22. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

- 1) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka e-koolis.
- 2) Õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.
- 3) Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord kahe õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja õpilase vanemad. Arenguveestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluse korraldamise tingimustele ja korrale.
- 4) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse.
- 5) Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku vanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul. Direktor on vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

7. jagu

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord

23. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppe korraldamine

HEV õpilaste määramise alus on PGS (09.06.2010) § 46. Vastavalt sellele kuuluvad toetamist vajavate õpilaste hulka:

- õpiraskustega õpilased
- käitumis- ja tundeuhäiretega õpilased
- kakskeelsed õpilased
- pikaajaliselt õppetööst eemal viibinud õpilased
- tervisehäirega õpilased
- andekad õpilased

HEV õpilaste õppe korraldamise eest vastutab kooli direktori poolt määratud HEV õpilaste õppe koordinaator.

24. HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Kooli tugispetsialistid selgitavad välja Nõo Põhikooli vastu võetud õpilaste hulgas tugiteenuseid vajavad õpilased, nõustavad nende vanemaid ning vajadusel soovivad õpilase viimist täiendavatele pedagoogilis-psühholoogilistele uuringutele. Toetamist vajavatele õpilastele tagatakse vajalik kooli tugispetsialistide poolt osutatav tugiteenus.

25. Nõo Põhikoolis HEV õpilastega töötavad tugispetsialistid ja nende ülesanded

Nõo Põhikoolis töötab tugispetsialistide meeskond, keda juhib HEV koordinaator ja kuhu kuuluvad sotsiaalpedagoog, eripedagoogid, andekate õpilaste õppe nõustamisele spetsialiseerunud õpetaja ja eripedagoogilise täiendkoolituse läbinud aineõpetajad, kooliõde.

1)HEV koordinaator toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega. HEV koordinaatori ülesanded on:

- tagada toetamist vajava õpilase väljaselgitamine kooli eripedagoogide poolt
- korraldada tunniplaanis 1. – 3. klassides eesti keele tunnid, mis ajaliselt kattuks paralleelklasside omadega, et oleks võimalik rakendada õpiabi nende tundide ajal abi vajavatele õpilastele
- korraldada vajadusel koolivälist ped-psühh nõustamise teenust
- teha tugiteenuse efektiivsuse seiret jälgides õpilaste edasijõudlust
- korraldada ümarlaudu kooli tugispetsialistide koostöö sujumise eesmärgil
- kutsuda kokku tugiteenust vajava lapse vanemad ning seotud õpetajad ja spetsialistid lahenduste arutelule

2)Sotsiaalpedagoog nõustab sotsiaalsete probleemidega, käitumis- ja tundeeluhäiretega õpilasi, kriisi läbi elanud õpilasi ning vajadusel nende õpetajaid.

3)Eripedagoogi ülesanded on: välja selgitada õpiabi ja/või kõneravi vajavad lapsed, läbi viia õpiabi tunde ning nõustada meetodiliselt klassiõpetajaid, kelle klassis on õpiraskustega õpilasi. Samuti nõustab eripedagoog õpetajaid õpilase individuaalsuse kaardi täitmisel, iseloomustuste koostamisel ja lapsevanemaid koduse õppimise toetamisel. Eripedagoog viib läbi eripedagoogilisi uuringuid ning teeb õpilase individuaalsuse kaardile vastavaid kokkuvõtteid.

4)Andekate õpilaste õppe koordineerija selgitab välja koostöös aineõpetaja(te)ga õpilased, kes oma kõrgete võimete tõttu omavad eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis, psühhomotoorne võimekus. Kõnealune õpetaja otsib võimalusi rakendada nendele õpilastele võimetekohaseid õppetegevusi.

5)Eripedagoogilise täiendkoolituse läbinud aineõpetajad viivad alates 4. klassist läbi ainetunde (eesti keel, matemaatika ja inglise keel) tasemerühmades, kuhu on määratud õpilased, kelle õpivõimed jäävad klassi keskmisest madalamaks.

26. Õppekorralduslikud meetmed HEV õpilaste toetamiseks

Nõo Põhikoolis rakendatakse järgmisi õppekorralduslikke meetmeid:

- 1. klassi laste seas üldiste ja spetsiifiliste õpiraskustega õpilaste väljaselgitamine
- 1. – 3. klassi lugemis- ja kirjutamishäirega lastele kaks õpiabi tundi nädalas
- 1. – 3. klassi üldiste õpiraskustega õpilastele kolm õpiabi tundi nädalas
- 4. – 9. klassi üldiste õpiraskustega laste õpetamine eesti keele ja matemaatika tundides eripedagoogilise täiendkoolituse läbinud õpetaja käe all
- 4. – 9. klassi üldiste õpiraskustega õpilastele, kelle õpivõimete tõstmiseks jääb tasemerühmades õppimine väheseks, õpiabi individuaaltunnid
- Rajaleidja spetsialistide poolne nõustamine

27. Tugiteenused

1)Õpilastel on võimalus saada ainealast konsultatsiooni, kui nad seda vajavad. Igal õpetajal on konsultatsiooniaeg, millega on võimalik tutvuda ka kooli kodulehel. Kui õpilasele on määratud individuaalsed tugiõppekavad, siis on konsultatsioonides osalemine kohustuslik.

2)Õpiabi tunnid on eripedagoogilise suunilusega tunnid, kus toimub õpilaste õpioskuste kujundamine läbi psüühiliste protsesside (taju, mälu, mõtlemine, tähelepanu) arendamise. Tundi viib läbi eripedagoog kasutades erimetoodilisi võtteid õppeülesannete lahendamisel. Näidustatud on ka didaktilised mängud.

3)Õpiabi tunnid on eelkõige lugemis- ja kirjutamisoskuste ning suulise ja kirjaliku eneseväljendusoskuste arendamiseks. Samuti on üks eesmärke arendada suulise ja kirjaliku teksti mõistmise oskust. Õpiabi tundi viib läbi eripedagoog, kasutades nii eesti keele erimetoodikat kui logopeedilisi võtteid.

4) Rahuklass (ruum raamatukogus) on õpilastele, kes segavad kaasõpilastel õppimist. Õpilas(t)e tööd juhendab raamatukogu juhataja. Rahuklassi saadetud õpilasele annab aineõpetaja kaasa rahuklassi suunamise teate, kuhu kirjutab ka tunnist väljasaatmise aja, õpilase nime ja tööülesande. Õpilase tunnist rahuklassi saatmise kohta teeb aineõpetaja ekooli vastava märke ja paneb tunni lahtrisse * ning lisab selgitusse – rahuklassi töö. Rahuklassis täidab õpilane korrarikkumise kohta vastava blanketi. Õpilane on kohustatud aineõpetaja poolt kaasa antud tunniülesande ära tegema ja 3 minutit enne tunni lõppu koos tehtud ülesandega aineõpetaja juurde tagasi minema ja ülesande esitama. Kui rahuklassi antud töö ei ole tehtud, siis tuleb see kodus järele teha ja esitada koos rahuklassi lisatööga, mille annab aineõpetaja tunni lõpus (saab ka ekoolist). Kirjalik töö tuleb esitada KOHE järgmise ainetunni alguses. Õpetaja poolt antud lisatööd hinnatakse ja kui töö on tehtud halvasti ning ei vasta nõuetele, on hinne „nõrk“ ja seda järele vastata ei saa. Kui rahuklassi suunatud õpilane kohale ei jõua, on põhjuseta puudumine. Kui õpilane keeldub rahuklassi minemast, siis teavitatakse kohe lapsevanemat ja kutsutakse kooli vestlusele.

Rahuklassi õpetaja teeb õpilase töötamise ja käitumise kohta märkmed vastavasse päevikusse.

Päeva lõpuks toob või saadab aineõpetaja õppealajuhataja juurde või meilile kirjaliku selgituse õpilase rahuklassi suunamise põhjustest.

5) Tasemerühmad moodustatakse alates 4. klassist inglise keeles, eesti keeles ja matemaatikas, alates 8.klassist ka keemias ja füüsikas, 7.klassist toimub lennupõhine jaotamine rühmadesse. Õpe toimub igale õpilasele jõukohases rühmas ja individuaalsest vajadusest lähtuvalt.

6) Individuaalsed tugiõppekavad koostatakse trimestri lõpus nendele õpilastele, kelle trimestri õpitud ainetes on puudulikud või välja panemata. Õpilased on kohustatud osalema ka vastavate ainete konsultatsioonitundides. Õpilane täidab vastavaid tugikavades olevaid õpiülesandeid, mida kontrollitakse ja hinnatakse ning arvestatakse vastava trimestri puuduliku hinde järelevastamisena. Vastav märke kantakse tunnistusele.

7) Individuaalne õppekava (IÕK) on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. IÕK võimaldab õpilase õpetamisel teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. IÕK koostatakse mistahes klassis õppivatele õpperühmast oluliselt erinevate oskuste, terviseprobleemide, isiksuseomaduste ja/või võimetega õpilastele.

8) Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetult juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab kooli õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

9) Koduõpe on lapsevanema taotlusel või lapse tervislikest põhjustest tulenev õpilase elukohas toimuv õpe. Koduõpet vanema taotlusel rakendatakse lapsevanema poolt direktorile esitatud kirjaliku taotluse alusel. Taotluses tuleb näidata koduõppel viibimise põhjused ja andmed isiku kohta, kes hakkab last õpetama. Koduõpet finantseerib ja korraldab lapsevanem. Lapsevanem vastutab ka õpitud ainetest saavutamise eest. Otsuse vanema taotlusel koduõppe rakendamise kohta teeb õppenõukogu.

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendatakse õpilasele, kellel on raske funktsioonihäire, haigus või puue ning kelle õppetöö läbiviimiseks erivajadusest tulenevalt puuduvad koolis võimalused ja tingimused. Koduõpet tervislikel põhjustel rakendatakse vanema taotlusel ja nõustamiskomisjoni soovitusel. Otsuse õpilasele tervislikel põhjustel koduõppe rakendamise kohta teeb kooli direktor käskkirjaga.

28. Andekate õpilaste toetamine

Andekate laste arengu toetamiseks viiakse läbi järgmisi tegevusi

- Eesti ja inglise keeles, keemias, füüsikas ning matemaatikas tasemerühmad
- Soovitatakse lisamaterjale
- Aineringid
- Suunatakse erinevate tegevuste juurde – aineolümpiaadid, konkursid, projektid jne.

29. Õpilase ja lapsevanema teavitamine ja nõustamine

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka e-koolis.

Õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja õpilase vanemad. Arenguveestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluse korraldamise tingimustele ja korrale.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse.

Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku vanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul. Direktor on vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

30. Tegevused HEV õpilastega:

Esmatasandi märkaja on klassiõpetaja, kelle pädevuses on õpilaste õpivõimete, sotsiaalsete oskuste, käitumise ja tundeelu hindamine. Kui õpetaja oma metoodiliste vahendite rakendamine ei anna piisavalt tulemusi, konsulteerib õpetaja HEV koordinaatoriga ja avab õpilase individuaalsuse kaardi.

Et õpiraskustega lapsed saaksid võimalikult vara välja selgitatud, külastab eripedagoog esimesel trimestril regulaarselt esimeste klasside tunde märkamaks õpilasi, kellel on raskusi õppetööga kohanemisel või õppetegevuse mõistmisel. Külastuste tulemusena selguvad õpilased, kes vajavad klassiõpetaja lisatähelepanu ja abistavaid metoodilisi vahendeid ning ka need, kellele on vaja rakendada regulaarseid õpiabi tunde.

Vanemates klassides viib eripedagoog läbi õpiraskustega õpilase õpivõimete põhjalikuma analüüsi või uuringu probleemide olemuse ja sügavuse väljaselgitamiseks.

Õpilaste puhul, kelle õpivõimed, sotsiaalsed oskused või käitumine ei parane vaatamata osutatud koolipoolsetele teenustele, korraldab HEV koordinaator ümarlaua, kuhu on kutsutud ka õpilase vanemad. Selle ümarlaua eesmärk on soovitada õpilasel pöörduda nõustamiskomisjoni poole õppekorraldust puudutavate täiendavate soovitude saamiseks.

31. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine Nõo Põhikoolis

Spetsiifiliste õpiraskustega lastele osutatakse õpiabi teenust kaks tundi nädalas lapse kohta. Üks õpiabi tundidest toimub võimalusel ühe eesti keele tunni ajal, teine pärast tunde. Õpiabirühm koosneb paralleelklassi vastavat abi vajavatest lastest. Samasse rühma on liidetud ka üldiste õpiraskustega lapsed, kuna temaatika, mida neis tundides käsitletakse (lugemis-, kirjutamisoskused, teksti analüüs, süntees, suhtlemisoskused) on aluseks tekstitaju ja –mõistmise

arendamisele. Viimatimainitud oskused on aga omakorda aluseks ülejäänud ainetes õpitavate teadmiste omandamisel, sest suur osa õpetusest toetub verbaalse info töötlemise oskusele.

Üldiste õpiraskustega lastele võimaldame lisaks kahele õpiabi tunnile ühe õpiabi tunni nädalas lapse kohta. See tund on eripedagoogilise suunitlusega, kus toimub õpilaste õpioskuste kujundamine läbi psüühiliste protsesside (taju, mälu, mõtlemine, tähelepanu) arendamise. Õppetegevuse aluseks selles tunnis akadeemilised materjalid, mida käsitletakse erimetoodikaid kasutades. Võimalusel toimub selles tunnis ka nn. etteõpe, ehk kooskõlas klassi- või aineõpetajaga tutvustab eripedagoog eelseisvat uut teemat õpiraskustega lapsele.

Alates 4. klassist jagunevad õpilased erinevates ainetes tasemerühmadesse. Võimalusel luuakse kolm tasemerühma lennu kohta. Eesti keelt ja matemaatikat annavad kolmandale taseme rühmale (õpiraskustega või madalamate õpioskustega lapsed) seejuures eripedagoogilise täiendkoolituse läbinud või hetkel läbivad aineõpetajad. Eesti keele ja matemaatika rühmade koosseis võib varieeruda (lugemis-kirjutamishäirega lapsed ei pruugi olla matemaatika kolmanda taseme rühmas).

Kui õpilase õpivõimed ühe aine piires jäävad alla kriitilise taseme, koostatakse sellele õpilasele IÕK ja eripedagoog nõustab klassi- või aineõpetajat selle koostamise ning rakendamise osas (individualiseerimisvõtted, täiendav näitlikkus, teksti lihtsustamise võtted jne.). IÕK efektiivsust hinnatakse iga trimestri lõpus ja tehakse järgmise trimestri kavasse vajadusel muudatused.

Kui õpilase õpivõimed lubavad tal õppekava täiendava abita läbida, kuid tegemist on käitumisraskustega või sotsiaalsete probleemidega, tegeleb probleemi lahendamisega sotsiaalpedagoog. Teadmiste ja oskuste taseme tõstmiseks võimaldatakse sellele õpilasele täiendav õppetöö iganädalaste konsultatsioonitundide ajal ja trimestri ning õppeaasta lõppedes.

8. jagu

Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldus

32. Karjääriteenus

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemisega taotleme õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid. Läbivat teemat käsitleme eelkõige klassijuhatajatundides, kuid ka teistes ainetundides vastavalt antud aine ainekavale.

Õpilast suuname:

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärged ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;

5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

I kooliaste:

käsitlemine aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aitame õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustame erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

II kooliaste:

teema käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

III kooliaste:

teema käsitlemine keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Käsitleme töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.

8. ja 9. klassides toimub aktiivne karjääriteenuste pakkumine koostöös SA Innove Rajaleidja keskusega. Enamasti viiakse loengud ja praktilised tööd läbi 8. klassi teises pooles ning 9. klassi esimeses pooles.

Käsitletakse järgmisi teemasid:

- 1) Enesetundmine. Õpilane õpib ennast tundma, kujunevad enesekohased ja sotsiaalsed oskused. Arenevad suhtlemis- ja õpioskused, mis aitavad ennetada koolist väljalangevust.
- 2) Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine. Soodustab sobivate valikute tegemist peale põhikooli lõpetamist. Õpilane oskab märgata muutusi töömaailmas ja väärtustada elukestvat õpet.
- 3) Planeerimine ja otsustamine. Õpilasel arenevad planeerimisoskus ja teadlikkus otsuste vastuvõtmisel. Kujuneb oskus kasutada karjääriinfo materjale. Õpilane tunnetab oma vastutust karjääritee kujundamisel ja elus toimetulemisel.

8.klassis käsitletavad teemad:

1. Kuidas enda elu juhtida? - Tutvustatakse karjääriga seotud põhimõisteid ja selgitatakse karjääriplaneerimise vajalikkust, luuakse seoseid igapäevaeluga.
2. Kes ma olen? - Oma huvide, võimete ja oskuste tundma õppimine ja arendamine. Toetada mina-pildi kujunemist teadlike karjäärivalikute tegemiseks. Toetada adekvaatse enesehinnangu kujunemist. Isikuomaduste, vajaduste ja väärtuste teadvustamine ja sidumine kutsevalikuga. Tunneb oma isikuomadusi ja tugevaid külgi. Tõsta teadlikkust huvide rollist karjääriplaneerimisel. Toetada õpilast oma huvide avastamisel karjäärivalikute tegemiseks. Tõsta teadlikkust erinevatest oskustest ning nende seostest hariduse ja töömaailmaga. Tutvustada võimalusi, kuidas arendada oma oskusi ja seostada neid oma karjäärivalikutega.

3. Kuhu tahan minna? - Selgitada karjääriplaneerimise olulisust. Anda ülevaade erinevatest edasiõppimisvõimalustest Eestis mida õpilane saab seostada oma karjääriplaaniga. Selgitada erinevates õppeasutustes õppimise eripärasid.

4. Töömaailm. – Selgitatakse töö vajalikkust ning olukorda tööturul. Tutvustatakse noorte töötuse näitajaid, tööturu trende ja suundumusi. Räägitakse tööandjate ootustest ja antakse soovitusi noorele tööotsijale. Tutvustatakse tööõigus ning erisusi noortele.

9. klassis käsitletavat teemasid:

1. Kuhu tahan minna? - Anda ülevaade erinevatest edasiõppimisvõimalustest Eestis mida õpilane saab seostada oma karjääriplaaniga. Õpilane oskab saadud infot seostada iseenda vajaduste ja huvidega.

2. Kuidas sinna jõuda? - Juhtida tähelepanu karjääriplaani koostamisel eesmärgi püstitamise vajalikkusele ja mõõdetava eesmärgi sõnastamisele. Tutvustada erinevaid võimalusi karjäärivalikute langetamisel ja otsustamisel. Õpetada karjääriplaani koostamist, anda praktilisi nõuandeid, kuidas kavandada ning hinnata püstitatud eesmärkide täitmist. Tutvustada kooli kandideerimise protsessi ja see praktikas läbi teha (I poolaasta (pa) enesetutvustus, II pa sisseastumisvestlus). Õpitakse koostama sisseastumiseks ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente: avaldus, motivatsioonikiri, CV.

Õpilastel ja vanematel on võimalik saada nõustamist karjäärikoordinaatori poolt, kes oskab anda konkreetseid soovitusi lähtuvalt õpilase isiksuslikest omadustest ja võimetest ning võimalustest. Kooli partneriks professionaalse karjääriteenuse pakkumisel on SA Innove Rajaleidja Tartumaa keskus.

9. jagu

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

33.Õpetajate koostöö planeerimise põhimõtted

Õpetajad kuuluvad 8 ainekomisjoni – võõrkeeled, keel ja kirjandus ja sotsiaalsed, kehaline kasvatus, matemaatika, loodusained, oskusained, algklassid ja õpiabi.

Ainekomisjonide tööd koordineerib ainekomisjonide juht. Ainekomisjonide ülesanne on õppe- ja kasvatusgevuse eesmärkide täitmise toetamine ning õpetajate ühistegevuse arendamine.

Ainekomisjon:

- koordineerib ja korraldab tunniväliseid ainealaseid tegevusi (ainenädalad, -päevad, olümpiaadid jms) koolis.
- arutab läbi õppekava üldosa ja ainekavad, vajadusel teeb muudatusettepanekuid ja esitab need juhtkonnale
- arutab läbi ainekomisjonide tegevuse ja esitab direktorile ettepanekud üldtööplaani lisamiseks
- arutab läbi ja teeb ettepanekuid õppe- ja kasvatusalaste dokumentide parandamiseks ja täiendamiseks
- arutab läbi ja teeb direktorile ettepanekuid kooli eelarve jagamiseks õppe- ja kasvatusalase tegevuse ja planeeritavate tunniväliseid ainealaste ürituste läbiviimiseks.

- arutab läbi õppematerjalide tellimise vajaduse ja teeb ettepanekuid kooli raamatukogu juhatajale.
- arutab läbi õpetajate koolituse vajadused ja teeb direktorile ettepanekuid koolitusteemade osas.
- teeb ettepanekuid direktorile õpetajate tunnustamiseks.
- arutab läbi õppekursioonidel käimised ja esitab direktorile taotluse.
- annab õppeaasta lõpul hinnangu ainekomisjoni tegevusele ja teeb õppealajuhatajale ettepanekuid õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks
- viivad läbi koosoleku vähemalt üks kord trimestri jooksul.
- koosseisud kinnitab direktor käskkirjaga.
- koosoleku kohta peetakse protokoll
- koosolekul vastuvõetud otsused (ettepanekud) esitatakse kirjalikult õppealajuhatajale.

Klassiõpetajad ja aineõpetajad kujundavad kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse ning esitavad vajadusel töökava.

10. jagu

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

34.Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine

- 1) Nõo Põhikooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid . Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
- 2) Nõo Põhikooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.