

B– VÕÕRKEEL (vene keel)

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetusepõhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid

rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammu

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Ainekava

B- võõrkeel (vene keel) 5. kl 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitud (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I)	Soovitud lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)	Soovitud hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
4 teemad- 1 tundi nädalas 1) Kuulamine Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi)filmilõike. 5.klassis sobivad multifilmid 2) Rääkimine Vestlusteemad: 1. MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); ühised tegevused	Kavandatavad õpitulemused <i>Kuulamine</i> Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus sõnades ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. <i>Rääkimine</i> Õpilane oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele <i>Lugemine</i> Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu,	KO -kodune töö L -lugemine SV -suuline eneseväljendus TK -tunnikontroll RT -rühmatöö P -paaritöö KT -kontrolltöö ET -elektrooniliselt esitatud töö	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsed 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	Õpitulemuste hindamine Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes. Õpetaja võib kokkuvõtvalt hindamisel arvestada õpilase tulemusi, mis on saavutatud väljaspool kooli (osalemine

<p>sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha)</p> <p>2.KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu)</p> <p>3.IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).</p> <p>4.VABA AEG lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p> <p>3) Lugemine Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste</p>	<p>fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p> <p><i>Kirjutamine</i> Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p> <p><i>Keelestruktuurid</i> Õpilane kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>			<p>aineolümpiaadidel ja konkurssidel, keeltekoolis, vahetusõpilaseks olemine jm). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.</p> <p>Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord õppeveerandis.</p> <p>Hinne „1“ omab märgilist tähendust, kui õpilane ei ole tähtajaks esitanud nõutud kirjalikke töid või sooritanud kontrolltöid. Õpilasel on õigus ja kohustus likvideerida võlgnevus õppeperioodi jooksul. Positiivse soorituse korral parandatakse hinne „1“ e-koolis ja lisatakse kirjalik kommentaar.</p> <p>Kui õpilase õppeveerandi või õppeaasta kokkuvõttev hinne on puudulik, määratakse talle individuaalne õpiabiplaan või jäetakse täiendavale õppetööle. Individuaalse õpiabiplaani ja/või täiendava õppetöö positiivse soorituse korral muudetakse õpilase hinne e-koolis ja lisatakse kirjalik kommentaar.</p> <p>Hinde „väga hea“ saab õpilane, kelle osaoskused on arenenud paremini, kui</p>
---	--	--	--	---

<p>4) Kirjutamine mudeli järgi kirjutamine lünktekstid</p> <p>5) Keelestruktuurid KIRI JA HÄÄLDUS - Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna <i>быть</i> vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. NIMISÕNA - Grammatiline sugu:</p>			<p>hea keeleoskuse tase ette näeb. Hinde „hea“ saab õpilane, kelle osaoskused on arenenud nõutaval heal tasemel. Hinde „rahuldav“ saab õpilane, kelle osaoskused on arenenud „rahuldaval“ tasemel. Hinde „mitterahuldav“ saab õpilane, kelle osaoskused on alla „rahuldavat“ taset.</p> <p>Keeleoskuse hea tase (hinne „4“ – „hea“) 5.klassi lõpetamisel</p> <p>Kuulamine - A1.1 Lugemine - A1.1 Rääkimine - A1.1 Kirjutamine - A1.1</p> <p>Kuulamine: A1.1 - Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, buss, takso, kohv). Lugemine: A1.1 - Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja</p>
--	--	--	---

<p>naissoost nimisõnad – a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -а/-я (<i>nana, дедушка, дядя</i>); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.</p> <p>TEGUSÕNA - Tegusõna <i>быть</i>: oleviku Ø-vorm</p> <p>ASESÕNA - Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>ARVSÕNA - Põhiarvsõnad.</p> <p>ABISÕNAD - Rinnastavad sidesõnad <i>и, а, но</i>.</p> <p>LAUSE STRUKTUUR - Küsimused <i>Что это? Что это?</i> ja vastused.</p>				<p>fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p> <p>Rääkimine: A1.1 - Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p> <p>Kirjutamine: A1.1 - Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p> <p>Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused (miinimumnõuded)</p> <p>Klassi lõpetaja keeleoskus on rahuldaval tasemel, kui rääkimine ei ole saavutanud taset A1.1.</p>
---	--	--	--	---

<p>5. (4 tundi nädalas) Цикл 2. 1А. Поздороваемся и в путь. Задания по учебнику. Грамматика - Именительный падеж.</p> <p>6. (4 tundi nädalas) Мама, папа и я - это наша семья. Личные местоимения.</p> <p>Повторение циклов 1-2 Грамматика-Спряжение глагола.</p> <p>7. (4 tundi nädalas) Цикл 3. Как дела? Работаем по будням и выходным. Род существительных</p>	<p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku</p> <p><i>Kirjutamine</i> Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p><i>Keelestruktuurid</i> Õpilane kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>		<p>Läbiv teema: Mina ja teised</p>	<p>циклу</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Портфолио</p> <p>Работа со словарем. Подготовка к рассказу «Мой выходной день». Портфолио</p>
<p>8. VAHEAEG</p>		<p>VAHEAEG</p>		

<p>9. (4 tundi nädalas) 4А. Ох, уж этот этикет! Грамматика-Спряжение глагола 1. Чтение. Диалоги. Рабочие тетради 4Б. Считаю от 1 до 10. Вопросы-ответы.</p>			<p>Läbiv teema: Mina ja teised</p>	<p>Контроль домашних заданий</p> <p>Контрольная работа №1 . Контроль домашних заданий</p>
<p>10. (4 tundi nädalas) 4А. Ох, уж этот этикет! Грамматика-Спряжение глагола 1. Чтение. Диалоги. Рабочие тетради 4Б. Считаю от 1 до 10. Вопросы-ответы.</p>				<p>Контроль домашних заданий. Письменный контроль слов</p> <p>Контроль домашних заданий. Контроль урока: таблица.</p> <p>Контроль урока — числит. Контроль слов.</p>
<p>11. (4 tundi nädalas) Если ничего не понимаешь – скажи... От зимы до весны II спряжение глагола Чтение. Повторительные упражнения. Повторение циклов.</p>			<p>Läbiv teema: Mina ja teised</p>	<p>Контроль урока — составление диалогов.</p>
<p>12. (4 tundi nädalas) От зимы до весны</p>				

Спряжение глагола 1 и
2 –повторение.

13. (4 tundi nädalas)

От зимы до весны

Спряжение глагола 1 и
2 –повторение

Циклов 3-4

Läbiv teema: Kodu ja lähiümbrus

Повторение и закрепление
пройденного материала.
Портфолио

B-võõrkeel (vene keel) 7. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitus (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I)	Soovitus lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)	Soovitus hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>1. (3 tundi nädalas) Вводная часть ЦИКЛ 1. 1А. Как я выгляжу.</p> <p>2. (3 tundi nädalas) 1Б. Вот я какой!</p> <p>3. (3 tundi nädalas) Рассказ о себе. Местоимение. Родительный падеж</p> <p>4. (3 tundi nädalas) Местоимение. Родительный падеж.</p>	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> <p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</p>	<p>F: vestlus, diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle.</p> <p>K: Mäng, lisalugemine, paaristöö, võrdlemine, rühmatöö</p> <p>I: esitlus</p>	<p>Läbiv teema: Mina ja teised</p> <p>Läbiv teema: Mina ja teised</p>	<p>Контроль домашних заданий, устный контроль слов</p> <p>Контроль домашних заданий, устный контроль слов</p> <p>Рассказ о себе (на оценку). Контроль урока: таблица местоим. в род.п.</p> <p>Контроль домашних заданий. Контроль урока: образование местоим. в род. пад. в словосочетаниях и коротких предложениях</p>

<p>5. (3 tundi nädalas) Местоимение. Родительный падеж. Подготовка к КР</p> <p>6. (3 tundi nädalas) Контрольная работа «Цикл 1». ЦИКЛ 2. 2А. Какой у меня характер?</p> <p>7. (3 tundi nädalas) 2А. Какой у меня характер?</p>	<p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega.</p> <p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> <p>Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p> <p>Kasutab üksikuid äraõpitud taarindeid ja lausemalle.</p>		<p>Läbiv teema: Mina ja teised</p>	<p>Контроль з. 1-27 (сочинение «Как я выгляжу?»), на оценку</p> <p>Контрольная работа по циклу 1. Контроль диалогов.</p> <p>Письменный контроль слов. Рассказ «Мой характер» на оценку</p>
<p>8. VAHEAEG</p>		<p>VAHEAEG</p>		
<p>9. (3 tundi nädalas) Повторение. 2В. Местоимение. Винительный падеж</p> <p>10. (3 tundi nädalas) 2В. Местоимение. Винительный падеж. Подготовка к КР</p> <p>11. (3 tundi nädalas) Контрольная работа «Цикл 2». ЦИКЛ 3. 3А. У вас большая семья?</p>			<p>Läbiv teema: Mina ja teised</p>	<p>Контроль домашних заданий</p> <p>Контроль з. 2-28. Сочинение «Я и мой характер» (на оценку)</p> <p>Контрольная работа по циклу 2. Контроль домашних заданий</p>

<p>12. (3 tundi nädalas) ЗБ. Моя семья.</p>				<p>Контроль домашних заданий. Письменный контроль слов</p>
<p>13. (3 tundi nädalas) ЗВ.Существительное. Предложный падеж.</p>				<p>Контроль домашних заданий. Контроль урока: таблица оконч. существ. в предл.пад., ед.ч.</p>

B-võõrkeel (vene keel) 8. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>1.Вводный урок. Об учебных папках.</p> <p>ЦИКЛ 1. 1А. У тебя есть электронный адрес? 1Б. Интернет – это путь в Россию (3 tundi nädalas)</p> <p>2. (3 tundi nädalas) 1Б. Интернет – это путь в Россию 1В. Состав слова и постфикс-ся</p> <p>3. (3 tundi nädalas) 1В. Состав слова и постфикс-ся</p> <p>4. (3 tundi nädalas) 1В. Состав слова и</p>	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega.</p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</p> <p>Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.</p>	<p>F: vestlus, diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle. K:Mäng, lisalugemine, paaristöö, võrdlemine, I: intervjuu, esitlus</p>	<p>Läbiv teema: Igapäevaelu, Vaba aeg</p> <p>Lõiming: informaatika, geograafia</p>	<p>Контроль диалогов, письменный контроль слов</p> <p>Контроль урока: ответы на вопросы по тексту на оценку</p> <p>Письменный контроль названий частей слова и глаголов с частицей –ся</p> <p>Контроль урока: спряжение</p>

<p>постфикс-ся Повторение. Подготовка к КР</p> <p>5. (3 tundi nädalas) Контрольная работа</p> <p>ЦИКЛ 2. 2А. «Какой у Вас вагон?»</p> <p>6. (3 tundi nädalas) 2А. «Какой у Вас вагон?»</p> <p>7. (3 tundi nädalas) 2Б. «На поезде в Россию». Диктант по тексту.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.</p> <p>Kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid.</p>		<p>Läbiv teema: Igapäevaelu, Vaba aeg Lõiming: informaatika</p> <p>Läbiv teema: Vaba aeg</p> <p>Läbiv teema: Vaba aeg, Riigid ja nende kultuur Lõiming: geograafia</p>	<p>глаголов с частицей-ся</p> <p>Контроль наличия учебных папок (Portfolio)</p> <p>Контрольная работа по циклу 1. Контроль домашних заданий, диалогов.</p> <p>Контроль домашних заданий, письменный контроль лексики, устный контроль диалогов.</p> <p>Устный или письменный контроль лексики. Диктант по тексту.</p>
<p>8. VANEAEГ</p>		<p>VANEAEГ</p>		<p>VANEAEГ</p>
<p>9. (3 tundi nädalas) Повторение пройденного материала. 2В. Прилагательное. Наречие.</p> <p>10. (3 tundi nädalas) 2В. Прилагательное. Наречие.</p>			<p>Läbiv teema: Igapäevaelu, Vaba aeg</p> <p>Läbiv teema: Igapäevaelu, Vaba aeg</p>	<p>Контроль урока: образование наречий от прилагательных. Контроль домашних заданий.</p> <p>Контроль домашних заданий. Контроль урока: образование антонимов (хорошо-плохо, легко –</p>

<p>Подготовка к КР</p> <p>11. (3 tundi nädalas) Контрольная работа. ЦИКЛ 3. 3А. «Вы на машине?»</p> <p>12. (3 tundi nädalas)</p> <p>3А. «Вы на машине?» 3Б. «Машины, машины, машины..»</p> <p>13. (3 tundi nädalas) 3Б. «Машины, машины, машины..» 3В. Предложный падеж существительного и прилагательного</p>			<p>Läbiv teema: Igapäevaelu, Vaba aeg</p>	<p>трудно и т.д.) Контрольная работа по циклу 2. Контроль домашних заданий и диалогов.</p> <p>Устный или письменный контроль лексики. Контроль домашних заданий.</p> <p>Контроль домашних заданий. Контроль урока: таблицы окончаний предложного падежа существ. и прилаг. в ед. ч. Контроль учебных папок.</p>
---	--	--	---	---

B-võõrkeel (vene keel) 9. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>6 teemad ja 3 tundi nädalas</p> <p>1. MINA JA TEISED</p> <p>võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik</p>	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p> <p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpituid põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade</p>	<p>F: vestlus, diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle. K: Mäng, lisalugemine, paaristöö, võrdlemine, I: intervjuu, esitlus</p>	<p>Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega</p> <p>1. Inimeseõpetus. Ajalugu. Keeled.</p> <p>Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Vene keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.</p> <p>Vene keele valdkonnal on seos keele ja kirjandusega, kuna keele õppes rakendatakse palju emakeeles omandatud ja kantakse</p>	<p>Hindamine</p> <p>Õpitulemuste hindamine Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.</p> <p>Õpetaja võib kokkuvõtvalt hindamisel arvestada õpilase tulemusi, mis on saavutatud</p>

<p>jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p>2.KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine</p>	<p>otsimist.</p> <p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p> <p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>		<p>seda üle teise kultuurikonteksti.</p> <p>2. Geograafia. Loodusõprus.</p> <p>Vene keele ainekava haakub ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puudutakse kokku teiste maade kultuuri saavutusi tundma õppides ning teemade ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, muusika, muuseumid jne.)</p> <p>Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on vene keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.</p> <p>3. Kirjandus. Geograafia. Ajalugu. Keeled.</p>	<p>väljaspool kooli (osalemine aineolümpiaadidel ja konkurssidel, keeltekoolis, vahetusõpilaseks olemine jm). Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis:</p> <p>Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „nõrk“.</p> <p>Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord õppeveerandis.</p> <p>Hinne „1“ omab märgilist tähendust, kui õpilane ei ole tähtajaks esitanud nõutud kirjalikke töid või sooritanud kontrolltööd. Õpilasel on õigus ja kohustus likvideerida võlgnevus õppeperioodi jooksul.</p>
--	---	--	---	--

<p>perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>3.KODUKOHT EESTI Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu</p>			<p>4. Kunst. Muusika. Kirjandus. Keeled</p>	<p>Positiivse soorituse korral parandatakse hinne „1“ e-koolis ja lisatakse kirjalik kommentaar.</p> <p>Kui õpilase õppeveerandi või õppeaasta kokkuvõttev hinne on puudulik, määratakse talle individuaalne õpiabiplaan või jäetakse täiendavale õppetööle. Individuaalse õpiabiplaani ja/või täiendava õppetöö positiivse soorituse korral muudetakse õpilase hinne e-koolis ja lisatakse kirjalik kommentaar.</p> <p>Hinde „väga hea“ saab õpilane, kelle osaoskused on arenenud paremini, kui hea keeleoskuse tase ette näeb.</p> <p>Hinde „hea“ saab õpilane, kelle osaoskused on arenenud nõutaval heal tasemel.</p> <p>Hinde „rahuldav“ saab õpilane, kelle osaoskused on arenenud „rahuldaval“ tasemel.</p> <p>Hinde „mitterahuldav“ saab õpilane, kelle osaoskused on alla „rahuldavat“ taset.</p>
---	--	--	--	---

<p>kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p>4.RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed,</p>			<p>5. Psühholoogia. Ajalugu Ühiskonnaõpetus.</p>	<p>Keeleoskuse hea tase (hinne „4“ – „hea“) 9.klassi lõpetamisel Kuulamine - A2.2 Lugemine – A2.2 Rääkimine – A2.2 Kirjutamine - A2.2</p> <p>Kuulamine A2.2 - Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist. Lugemine A2.2 - Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Rääkimine: A2.2 - Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma</p>
--	--	--	---	---

<p>rahvused ja keeled.</p> <p>5.IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).</p> <p>6.VABA AEG</p> <p>huvid (sport, filmid, raamatud,</p>			<p>6. Keeled. Muusika. Kunst. Kirjandus</p>	<p>suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Kirjutamine: A2.2 - Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p> <p>Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused</p> <p>Keeleoskuse rahuldav (hinne „3“ – „rahuldav“) tase</p> <p>Kuulamine - A2.1 Lugemine – A2.2 Rääkimine – A2.2</p>
---	--	--	--	--

<p>kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused</p>				<p>Kirjutamine - A2.1</p> <p>Kuulamine A2.1 - Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p> <p>Lugemine A2.2 - Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>Rääkimine: A2.2 - Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.</p>
---	--	--	--	--

<p>, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p> <p>3) Lugemine Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, soomekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid</p> <p>4) Kirjutamine Loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühülevaated)</p> <p>5) Keelestruktuurid</p>				<p>Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>Kirjutamine A2.1 - Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>
--	--	--	--	---

<p>KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. NIMISÕNA – Kesksoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksoost sõnad, mille lõpus on - <i>ие</i> (nt <i>задание</i>). Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота</i>, <i>коллега</i>, <i>умница</i>). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро</i>, <i>кино</i>, <i>метро</i>, <i>пальто</i>, <i>кофе</i>). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга</i> <i>брата</i>, <i>отец</i> <i>Кристины</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Творительный käänevormide kasutamine eessõnata. OMADUSSÕNAD –</p>				
--	--	--	--	--

<p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. TEGUSÕNA – Verbireksioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. ABISÕNAD – Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). LAUSE STRUKTUUR – Õeldistäide (nimisõna творительный кääндес). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный кääне). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный кääне). Küsimus <i>когда?</i> <i>какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).</p>				
---	--	--	--	--