

## A – VÕÕRKEEL (inglise keel)

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### 2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õpeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist

teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## **Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## **4. Hindamine**

**I kooliastmes** hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

**II kooliastmes** hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

**III kooliastmes** hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.



## A-võõrkeel (inglise keel) 3. kl 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mina:</b> nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.</li> <li>• <b>Perekond ja kodu:</b> pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</li> <li>• <b>Sõbrad:</b> nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</li> <li>• <b>Keskkond, kodukoht, Eesti:</b> aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid;</li> <li>• <b>Õpitavat keelt kõnelevad maad:</b> keel, pealinn, tähtsamad pühad.</li> <li>• <b>Igapäevased tegevused:</b> söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> </ol>	<p>Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p>	<p>T- laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .</p> <p>I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Õppimine ja töö:</b> koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.</li> <li>• <b>Harrastused ja kultuur:</b> huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lauseõpetus:</b> tähestik; suur ja väiketäht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad sidesõnad (<i>but, and</i>).</li> <li>• <b>Tegusõna:</b> Present Simple (<i>be/have</i>), Present Continuous.</li> <li>• <b>Nimisõna:</b> ainsus ja reegliäärane mitmus, omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.</li> <li>• <b>Omadussõna:</b> üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red...</i>)</li> <li>•</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</li> <li>6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li> <li>7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</li> </ol>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel .</p> <p>Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p>	<p>L – tööalane karjäär</p> <p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p> <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	<p>I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asesõna:</b> isikulised asesõnad, omastavad asesõnad.</li> <li>• <b>Eessõnad:</b> enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).</li> <li>• <b>Arvsõnad:</b> põhiarvud 1-20, telefoninumbrid.</li> <li>• <b>Määrsõnad:</b> levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>), hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).</li> </ul>		<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;</li> <li>3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;</li> <li>4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);</li> <li>5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</li> </ol>	<p>T- liitmine ja lahutamine</p>	<p>Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><b>8) Küsimuste moodustamine ja neile vastamine:</b> eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</p> <p><b>9) Sidesõna:</b> and, but, because.</p> <p><b>10) Eessõna:</b> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the top/bottom, next to, in the middle</i>).</p> <p><b>11) Lauseõpetus:</b> lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p><b>12) Sõnatuletus:</b> liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>		<p>häälega lugemine; 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 8) rääkimine pildi alusel; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.</p>	<p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	

A-võõrkeel (inglise keel) 4. kl 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mina ja teised:</b> nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused, tee küsimine ja juhatamine.</li> <li>• <b>Perekond ja kodu:</b> pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</li> <li>• <b>Sõbrad:</b> nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.</li> <li>• Kuulamisel eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.</li> <li>• Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.</li> <li>• Oskab kõnelemisel vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires.</li> <li>• Oskab kõnelemisel õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.</li> </ul>	<p>Õppetegevuses kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust.</p>	<p>Eesti keel, inimeseõpetus</p> <p>Eesti keel, inimeseõpetus</p> <p>Eesti keel, inimeseõpetus, matemaatika</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast . Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p>



<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nimisõna:</b> ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.</li> <li>• <b>Artikkel:</b> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega (muusika-instrumendid) ja ilma (mängud).</li> <li>• <b>Omadussõna:</b> omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (algvõrre, keskvõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, no tas...as, more ... than).</li> <li>• <b>Arvsõnad ja mõõtühikud:</b> põhi- ja järgarvud (1.-100.), kellaeg, kuupäev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab kõnelemisel võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.</li> <li>• Oskab kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust.</li> <li>• Oskab kõnelemisel kirjeldada pilte.</li> <li>• Lugemisel oskab leida tekstist olulist.</li> <li>• Lugemisel saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi.</li> <li>• Oskab kirjutamisel täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.</li> </ul>	<p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilasi võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutatakse oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse mitmekülgseid töömeetodeid (rollimäng, projekt, rühmatöö) ning meediavahendeid</p>	<p>Eesti keel</p> <p>Muusika</p> <p>Kunst ja käsitöö (võrdlemine)</p> <p>Matemaatika</p>	<p>Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste oskustele. Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asesõna:</b> isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your</i> jt), näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>.</li> <li>• <b>Tegusõna:</b> põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do/does</i>), modaaltegusõna (<i>can</i>), tegusõnast nimisõna moodustamine (<i>read -&gt; reading</i>)</li> <li>• <b>Tegusõna vormistik:</b> üldajad (<i>Present Simple</i> –lihtoleviku 3.pöörde moodustamine, <i>Past Simple</i> – <i>was/were</i>, kestvad ajad (<i>Present Progressive</i>)</li> <li>• <b>Määrsõna:</b> sagedusmäärsõnad <i>always, never, usually, often, sometimes</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, finally, before, after, later, so</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab kirjutamisel lõpetada lauseid ja fraase.</li> <li>• Oskab kirjutamisel kirjutada lühijutukesti.</li> <li>• Oskab kirjutamisel kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.</li> </ul>	<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;</li> <li>• adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;</li> <li>• ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</li> <li>• eri liiki etteütlused;</li> <li>• kirjad);</li> </ul>		<p>Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võrdkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitud</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Küsimuste moodustamine ja neile vastamine:</b> eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</li> <li>• <b>Sidesõna:</b> and, but, because.</li> <li>• <b>Eessõna:</b> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the topp/bottom, next to, in the middle</i>).</li> <li>• <b>Lauseõpetus:</b> lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</li> <li>• <b>Sõnatuletus:</b> liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted huvialade kirjeldused);             <ul style="list-style-type: none"> <li>• järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);</li> <li>• mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed</li> <li>• rollimängud;</li> <li>• õppesõnastike kasutamine.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Eesti keel</p> <p>Matemaatika</p>	

<b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)	<b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<b>Õigekiri:</b> suur – ja väiketäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed (alg-, keskvärre), kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.				
<b>Tähestik:</b> tähtede nimed ja sõnade häälimine ( <i>spelling</i> )	Oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.		Eesti keel	

## A-võõrkeel (inglise keel) 5. kl 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mina ja teised (sõbrad):</b> nimi, vanus, iseloom, enda ja teiste välimus (kasv, kehaehitus, riietus jne), enesetunne ja tervis (tuju, kuidas olla terve, nõuanded kuidas olla terve), suhted sõpradega, ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid.</li> </ul>	<p>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.</p> <p>2) Mõistab olulist</p>	<p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu.</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse</p>	<p><b>Emakeel ja kirjandus –</b> grammatilised teemad, ingliskeelne lihtsam lastekirjanud (rahvajutud), autorid, luuletuste esitamine.</p> <p><b>Loodusõpetus –</b></p>	<p>II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi</p>

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kodu ja lähiümbros:</b> kodu/ elukoha kirjeldamine, koduümbros, preliikmed (välimus, ametid, huvid).</li> <li>• <b>Kodukoht Eesti:</b> asukoht (põhiilmakaared, naaberriigid), sümboolika (lipp, rahvuslill, -lind), põhilised tähtpäevad, ilm ja aastaajad.</li> <li>• <b>Õpitavat keelt kõnelevad maad:</b> keel, pealinn, rahvused, tähtsamad pühad (tavad), sümbolid.</li> <li>• <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</b></li> </ul>	<p>õpitud temaatika piires.</p> <p>3) Kirjutab lühikesi tekste temaatika piires.</p> <p>4) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena</p>	<p>süsteemaatiline arendamine.</p> <p>Jätkub põhisoonavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust.</p> <p>Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja</p>	<p>loodus (loomad, taimed, ilm), inglise keelt kõnelevad maad, Eesti naaberriigid (asukohad, ilmakaared).</p> <p><b>Inimeseõpetus -</b></p> <p>kehaosad, kuidas olla terve, nõuanded, mina ja</p>	<p>osaoskuste kohta.</p> <p>Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei soovitata II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4</p> <p>õppeaastas</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht (tundi)</b></p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>tegevused kodus, koolis, vabal ajal; tervis; koolipäev/ kool/ klass (tunniplaan, vaheajad, õppeained, õppevahendid); ametid;</p>	<p>kõnelejaga.</p> <p>5) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</p> <p>6) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi</p>	<p>rollimängudega.</p> <p>Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine.</p> <p>Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning</p>	<p>sõbrad.</p> <p><b>Matemaatika -</b></p> <p>põhi- ja järgarvud, kuupäevad, kellaajad, aastaarvud.</p>	

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
	<p>ja -strateegiaid.</p>	<p>kõrvutamisele oma</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaba aeg, harrastused ja kultuur: huvialad , mängud,</li> </ul>	<p>7) Töötab õpetaja</p>	<p>kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama</p>		



<p><b>Kohustuslik teema/maht (tundi)</b></p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitus</b> <b>lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitus</b> <b>hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>sport, muusika, reisimine (riigid).</p> <p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lauseõpetus:</b> õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; lühivastused; suur ja väike algustäht (nt kuud, nädalapäevad, riigid jne);</li> </ul>	<p>juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>8) Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p> <p><u>Osaoskuste</u></p>	<p>sõnaraamatuid.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <p>1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;</p> <p>2) adapteeritud eakohaste</p>	<p><b>Muusikaõpetus -</b> laulud.</p> <p><b>Ajalugu -</b> ajaloolised isikud, sündmused.</p> <p><b>Ühiskonnaõpetus -</b> Eesti (sümboolika,</p>	

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>kirjavahemärgid; <i>there is/ there are</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tegusõna:</b> põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have do</i>); modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); enamkasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>The Present Simple, The Present Continuous, The Past Simple, be going to - tulevik</i> ).</li> <li>• <b>Nimisõna:</b> reegliparane ja ebareegliparane mitmus, aluse</li> </ul>	<p><u>õpitulemused</u> <u>(A2.1)</u></p> <p><b>Kuulamisel</b> õpilane:</p> <p>1) Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;</p>	<p>tekstide iseseisev lugemine;</p> <p>3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</p> <p>4) eri liiki etteütlused;</p> <p>5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);</p> <p>6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);</p>	<p>lipp, rahvuspühad).</p> <p><b>Kehaline kasvatus -</b> spordialad.</p>	

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>ja öeldise ühildumine, omastav kääne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Omadussõna:</b> võrdlusastmed (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre); võrdlemine (<i>as...as, than, too</i> + omadussõna.</li> </ul>	<p>2) Vajab kordamist ja selget häändust.</p> <p><b>Lugemisel</b> õpilane:</p> <p>1) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab</p>	<p>7) eakohased projektitööd;</p> <p>8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);</p> <p>9) rollimängud;</p> <p>10) õppesõnastike kasutamine.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asesõna:</b> isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad (<i>this, that, these, those</i>), umbmäärased</li> </ul>	<p>tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;</p>			

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>asesõnad (<i>some, any, no</i>), levinumad küsivad asesõnad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eessõnad:</b> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about</i>), enamkasutatavad eessõnalised väljendid.</li> <li>• <b>Arvsõnad:</b> põhi-ja järgarvud, kellaage, kuupäev, aastaarvud, osa tervikust (pool, veerand).</li> <li>• <b>Määrsõnad:</b> ajamäärsõnad (<i>yesterday</i>), sagedusmäärsõnad (<i>often</i>), kohamäärsõnad (<i>here</i>,</li> </ul>	<p>2) tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p> <p><b>Rääkimisel õpilane:</b></p> <p>1) Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>2) Kasutab</p>			

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><i>outside</i>), järjestavad määrsõnad , hulga- ja määrämäärsõnad (<i>many, much</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sidesõna:</b> and, but, because.</li> <li>• <b>Artikkel:</b> <i>a, an, the</i>; enamkasutatavd väljendid artikliga ja ilma.</li> <li>• <b>Sõnatuletus:</b> liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</li> </ul>	<p>põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</p> <p>3) Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.</p> <p>4) Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>			

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitus</b> <b>lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitus</b> <b>hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
	<p><b>Kirjutamisel õpilane:</b></p> <p>1) Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>2) Kirjutab lihtsaid teateid</p>			

<p>Kohustuslik teema/maht (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
	<p>igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.</p> <p>3) Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.</p> <p>4) Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab</p>			

## A-võõrkeel (inglise keel) 6. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><u>KÕNEARENendus-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <p><b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>13) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>14) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>15) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p>	<p>Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p>	<p>T- laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .</p> <p>I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p>



<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Õppimine ja töö:</b> koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.</li> <li>• <b>Harrastused ja kultuur:</b> huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lauseõpetus:</b> tähestik; suur ja väiketäht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad sidesõnad (<i>but, and</i>).</li> </ul> <p><b>Tegusõna:</b> Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nimisõna:</b> ainsus ja reeglipärane mitmus, omastav kääne, umbmäärane ja määrav</li> </ul>	<p>16) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>17) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>18) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>19) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel .</p> <p>Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p>	<p>L – tööalane karjäär</p> <p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p> <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	<p>II kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><b>Asesõna:</b> Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(<i>some/any/no</i>).</li> </ul> <p><b>Eessõnad:</b> Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid</p> <p><b>Arvsõnad:</b> Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kuupäevad, aastaarvud.</li> <li><b>Määrsõnad:</b></li> </ul> <p>Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad</p>		<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;</li> <li>3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;</li> <li>4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);</li> <li>5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</li> </ol>	<p>T- liitmine ja lahutamine</p>	<p>Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. II kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><b>20) Küsimuste moodustamine ja neile vastamine:</b> eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</p> <p><b>21) Sidesõna:</b> and, but, because.</p> <p><b>22) Eessõna:</b> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the top/bottom, next to, in the middle</i>).</p> <p><b>23) Lauseõpetus:</b> lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p><b>24) Sõnatuletus:</b> liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>		<p>häälega lugemine; 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 8) rääkimine pildi alusel; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.</p>	<p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	

## A-võõrkeel (inglise keel) 7. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

<b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)	<b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
---------------------------------------	---	---	--	---

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><u>KÕNEARENendus-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u> <b>Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine;</p>	<p>25) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>26) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>27) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p>	<p>Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p>	<p>T- laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast . III kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Õppimine ja töö:</b> koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.</li> <li>• <b>Harrastused ja kultuur:</b> huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>KEELETEADMISED</u></p> <p><b>Lauseõpetus:</b> Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).</li> </ul> <p><b>Tegusõna:</b> Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>);</p>	<p>28) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>29) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>30) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>31) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel .</p> <p>Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p>	<p>L – tööalane karjäär</p> <p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p> <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	<p>III kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><b>Asesõna:</b> isikulised asesõnad, omastavad asesõnad. Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).</li> <li><b>Eessõnad:</b> enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).</li> </ul> <p><b>Arvsõnad:</b> Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>arvsõna „0” erinev lugemine.</li> </ul> <p><b>Määrsõnad:</b> Määrsõnade liigid ja võrdlemine;</p> <p><b>Nimisõnad:</b> Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>väljendid artiklitega ja ilma.</li> </ul>		<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;</li> <li>3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;</li> <li>4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);</li> <li>5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</li> </ol>	<p>T- liitmine ja lahutamine</p>	<p>Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. III kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><b>32) Küsimuste moodustamine ja neile vastamine:</b> eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</p> <p><b>33) Sidesõna:</b> and, but, because.</p> <p><b>34) Eessõna:</b> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the top/bottom, next to, in the middle</i>).</p> <p><b>35) Lauseõpetus:</b> lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p><b>36) Sõnatuletus:</b> liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>		<p>häälega lugemine; 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 8) rääkimine pildi alusel; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.</p>	<p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	



## A-võõrkeel (inglise keel) 8. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

<b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)	<b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
---------------------------------------	---	--	--	---

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mina ja teised:</b> Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, liiklusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</li> <li>• <b>Kodu ja lähiümbrus:</b> perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</li> <li>• <b>Kodukoht Eesti:</b> loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja säästlik elu linnas ja maal.</li> <li>• <b>Riigid ja nende kultuur:</b> õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</li> <li>• <b>Igapäevaelu:</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine liikluses, turvalisus; õpioskused ja harjumused.</li> <li>• <b>Vaba aeg:</b> kultuuriline mitmekesisus, Londoni vaatamisväärsused ja ajalugu, kuninglik perekond, kirjandus ja kunst, sport, erinevad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest,</li> <li>• Kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.</li> <li>• Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.</li> <li>• Oskab kõnelemisel esitada lihtsat seotud teksti käsitletud tematika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, (ümber)jutustus,(pild i, ruumi, isiku-)kirjeldus.</li> <li>• Lugemisel mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele</li> </ul>	<p>8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse ainult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse võimalust arvutiklassis ingliskeelse meediaga tutvumiseks ja PowerPoint esitluse valmistamiseks. Hinnatakse ka avaliku esinemise oskust võõrkeeles.</p>	<p>Turvalisus</p> <p>Säästev areng</p> <p>Keskkond ja säästev areng</p> <p>Geograafia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Infotehnoloogia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Meediaõpetus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast . Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nimisõna:</b> erandlik mitmus.</li> <li>• <b>Artikkel:</b> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne.</li> <li>• <b>Omadussõna:</b> omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine.</li> <li>• <b>Arvsõnad:</b> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud: telefoninumber, kood.</li> <li>• <b>Asesõna:</b> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each ohter, none of them, all, both, neither, either.</li> <li>• <b>Tegusõna:</b> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid (Pr.Simple, Past Simple, Future Simple, Pr.Cont., Past Cont., Pr.Perfect, Past Perfect; modaalverbid (can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv,-ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine (futuure in the past, passive, Pr.Simple, Past Simple).</li> <li>• <b>Määrsõna:</b> ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab võrrelda Eestit Ühendatud Kuningriigia (suurus, riigikord, pealinn, kultuurilised erinevused, ajalugu).</li> <li>• Oskab anda hinnangut oma võimetele ning oskustele ning kirjeldada oma õpioskusi ja harjumusi.</li> </ul>	<p>Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid –kiri sõbrale, 50-sõnaline kokkuvõte, enda kogemuse kirjeldus.</p> <p>Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>		<p>Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris.</p> <p>Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ning oskustele.</p> <p>Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sidesõna:</b> and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise.</li> <li>• <b>Eessõna:</b> ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.</li> <li>• <b>Lauseõpetus:</b> sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; mäarsõnade ja määruste asend lauses.</li> <li>• <b>Õigekiri:</b> suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.</li> </ul>		<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;</li> <li>• adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;</li> <li>• ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</li> <li>• eri liiki etteütlused;</li> <li>• kirjad);</li> <li>• lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõttes huvialade kirjeldused);</li> <li>• järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);</li> <li>• mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed</li> <li>• rollimängud;</li> <li>• õppesõnastike kasutamine.</li> <li>• rolli- ja suhtlusmängud;</li> <li>• info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tšilliosõnaraamat</li> </ul>		<p>Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõttes, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p>

## A-võõrkeel (inglise keel) 9. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

<b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)	<b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
---------------------------------------	---	--	--	---

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mina ja teised:</b> Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, sõbrad (erinevad iseloomud, suhted sõpradega)</li> <li>• <b>Kodu ja lähiümbrus:</b> perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, suhted perekonnas, taskuraha.</li> <li>• <b>Kodukoht Eesti:</b> loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja säästlik elu linnas ja maal.</li> <li>• <b>Riigid ja nende kultuur:</b> õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa) ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</li> <li>• <b>Igapäevaelu:</b> majapidamistööd; söömine kodus, väljaspool kodu; külaliste vastuvõtmine, liiklemine.</li> <li>• <b>Vaba aeg:</b> kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</li> </ul>	<p>III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.</p> <p><b>9.klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab endale tuttavatel teemadel kõikeolulist;</li> <li>• Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja plaane;</li> <li>• Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;</li> <li>• Saab õpitavat keelt kasutada emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.</li> <li>• Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu,</li> </ul>	<p>9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse ainult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse võimalust arvutiklassis ingliskeelse meediaga tutvumiseks ja PowerPoint esitluse valmistamiseks. Hinnatakse ka avaliku esinemise oskust võõrkeeles.</p>	<p>Turvalisus</p> <p>Säästev areng</p> <p>Keskkond ja säästev areng</p> <p>Geograafia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Infotehnoloogia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Meediaõpetus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast . Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p><u>KEELETEADMISED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nimisõna:</b> erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.</li> <li>• <b>Artikkel:</b> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikkel isikunimedega ja geograafiliste nimedega, väljendid artikliga ja ilma.</li> <li>• <b>Omadussõna:</b> omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine, tarindid not ...enough to, too ... to; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides.</li> <li>• <b>Arvsõnad:</b> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud: telefoninumber, protsent.</li> <li>• <b>Asesõna:</b> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each ohter, none of them, all, both, neither, either.</li> <li>• <b>Tegusõna:</b> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid (Pr.Simple, Past Simple, Future Simple, Pr.Cont., Past Cont., Pr.Perfect, Past Perfect; modaalverbid (can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv,-ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine (futuure in the past, passive, Pr.Simple, Past Simple).</li> <li>• <b>Määrsõna:</b> moodustamine</li> </ul>	<p>telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</li> <li>• Töötab iseseisvalt, paaris, rühmas.</li> <li>• Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ul>	<p>Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid –kiri sõbrale, 50-sõnaline kokkuvõte, enda kogemuse kirjeldus.</p> <p>Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>	<p>matemaatika</p>	<p>Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris.</p> <p>Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ning oskustele.</p> <p>Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>

<p><b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)</p>	<p><b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)</p>	<p><b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)</p>	<p><b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sidesõna:</b> and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise.</li> <li>• <b>Eessõna:</b> ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.</li> <li>• <b>Lauseõpetus:</b> sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused, mäarsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause alguses.</li> <li>• <b>Õigekiri:</b> suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.</li> </ul>		<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;</li> <li>• adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;</li> <li>• ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</li> <li>• eri liiki etteütlused;</li> <li>• kirjad);</li> <li>• lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõttes huvialade kirjeldused);</li> <li>• järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);</li> <li>• mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed</li> <li>• rollimängud;</li> <li>• õppesõnastike kasutamine.</li> <li>• rolli- ja suhtlusmängud;</li> <li>• info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tšilliosõnaraamat</li> </ul>		<p>Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõttes, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p>



**Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**

**Kuulamine B1.2 Lugemine B1.2 Rääkimine B1.2 Kirjutamine B1.2**

**Osaoskuste õpitulemused**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb on-line-vestluses (nt MSN).</p>	<p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p> <p>Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühi-üleavaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>	<p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>