

ÕPILASE ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD

1. Seaduslik alus

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. § 35

- (1) Vähemalt üks kord õppeaasta jooksul viiakse õpilasega koolis läbi arenguestlus, mille üldeesmärk on õpilase arengu toetamine.
- (2) Õpilasega läbiviidavast arenguestlusest võtab osa lapsevanem (eestkostja, hooldaja) ja õpilase klassijuhataja, kaasatakse ka teisi õpetajaid ja koolitõõtajaid ning vajadusel õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaalabi ja –teenuseid korraldava struktuuriüksuse esindajaid või ametiisikuid.

2. Arenguestluse mõiste

- 2.1. Arenguestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpitaht ning õpimotivatsiooni.
- 2.2. Arenguestlus on regulaarne, ettevalmistatud vestlus, kus:
 - 2.2.1 tutvutakse uue õpilasega;
 - 2.2.2 arutatakse õpilase tulevikuplaane;
 - 2.2.3 arutatakse õpilase pädevuste omandamise võimalusi;
 - 2.2.4 lepatakse kokku tulevase perioodi eesmärkides;
 - 2.2.5 aidatakse kaasa õpilase enesehinnangu paranemisele.

3. Arenguestluse eesmärk

- 3.1. Arenguestluse üldeesmärk on õpilase arengu toetamine.
- 3.2. Arenguestluse konkreetsed eesmärgid on:
 - 3.2.1. õpilane saavutab õppekavas sätestatud pädevused;
 - 3.2.2. luua koolis õpilase arengut toetav õhkkond;
 - 3.2.3 vastastikuse tagasiside saamine.

4. Arenguestluse osapooled

- 4.1. Arenguestluses osalevad:
 - 4.1.1. õpilane;
 - 4.1.2. klassijuhataja;
 - 4.1.3. õpilase seaduslik esindaja;
 - 4.1.4. vajadusel teised õpetajad ja koolitõõtajad ning õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaalabi ja -teenuseid korraldava struktuuriüksuse esindajad või ametiisikud.

5. Arenguestlus kui vastastikune kokkulepe

- 5.1. Parandamiseks ja täiustamiseks oma oskusi, peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse ja millised on arenguestluse eesmärgid.
- 5.2. Klassijuhataja ja õpilase vahelise vastastikuse kokkuleppe sõlmimine toimub arengueesmärkide püstitamise ja nende saavutamise teede sõnastamise kaudu.
- 5.3. Arengueesmärgid on selgelt defineeritud ja reaalsed.
- 5.4. Õpilane sõnastab oma arengueesmärgid ise.
- 5.5. Õpilase arengueesmärgid tulenevad õpilase eneseanalüüsist.
- 5.6. Eesmärkide saavutamine on jälgitav ja mõõdetav.
- 5.7. Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on klassijuhatajal ning lapsevanematel toetav ja abistav roll.

6. Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluse läbiviimisel

- 6.1. Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.
- 6.2. Arenguestlustel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu ilma täiendava vestlusele osalejate kokkuleppeta avaldamisele kolmandatele isikutele.
- 6.3. Arenguestlustel teatavaks saanud kriminaalse sisuga informatsioon tuleb edastada vastavalt seaduses sätestatud korrale.

7. Arenguestluste läbiviimise aeg

- 7.1. Arenguestluste läbiviimise kuupäeva lepib õpilase ja õpilase seadusliku esindajaga kokku klassijuhataja vähemalt üks kuu enne arenguestluste toimumist.
- 7.2. Arenguestlust viiakse läbi reeglina üks kord õppeaasta jooksul ja arenguperioodiks on üks aasta.
 - 7.2.1. Vajadusel võib arenguperiood olla lühem.

8. Õpilaste liikumine ja/või klassijuhataja vahetumine

- 8.1. Klassijuhataja vahetumisel kehtivad kõik õpilasega saavutatud kokkulepped arenguperioodi lõpuni.
- 8.2. Õpilase lahkumisel koolist ja põhikooli lõpetamisel hävitatakse õpilase arenguestlust puudutavad konfidentsiaalsust sisaldavad dokumendid.

9. Arenguestluste ettevalmistamine

- 9.1. Kaks nädalat enne arenguestluste toimumist annab klassijuhataja õpilasele eneseanalüüsi ankeedi, mis on esitatud käesoleva korra lisades 3-12 ning klassijuhataja tagastab õpilase eneseanalüüsilehe õpilasele arenguestluste lõppedes.
- 9.2. Eneseanalüüsi ankeedi täitmise tähtaeg on üks nädal.
- 9.3. Klassijuhataja võib õpilase eneseanalüüsiks kasutada käesoleva korra punktis 8.1 nimetatud ankeete või koostada vastav ankeet ise võttes aluseks käesoleva korra lisas 1 oleva juhendi.
- 9.4. Klassijuhataja kooskõlastab oma koostatud õpilase eneseanalüüsi ankeedi direktori asetäitjaga õppe- ja kasvatustöö alal.
- 9.5. Arenguestluste ajaks peab klassijuhataja olema õpilase eneseanalüüsiga tutvunud.
- 9.6. Arenguestlust tuleb läbi viia privaatses ruumis ilma segavate asjaoludeta.
- 9.7. Esmakordse arenguestluste korral tutvustab klassijuhataja arenguestlustes kasutatavaid vorme ning arenguestluste läbiviimise protseduuri.

10. Arenguestluste sisu

- 10.1. Arenguestluste käigus väljendab õpilane enda mõtteid, seisukohti ja arvamusi.
- 10.2. Arenguestluste soovituslik kava:
 - 10.2.1. Vestluste eesmärgi sõnastamine.
 - 10.2.2. Eelmise arenguperioodi eesmärkide ja huvide realiseerumise ülevaatamine.
 - 10.2.3. Õppimise ja käitumise analüüs.
 - 10.2.4. Klassijuhatajapoolne tagasiside.
 - 10.2.5. Õpilasepoolne tagasiside ning ootuste ja huvide väljendamine.
 - 10.2.6. Eesmärkide, arenguvajaduste ja tegevuskava sõnastamine.
 - 10.2.7. Lapsevanema osalemisel lapsevanemapoolne tagasiside.
 - 10.2.8. Kokkuvõte.
 - 10.2.9. Kokkuleppe allkirjastamine.

11. Arenguestluste dokumenteerimine

- 11.1. Arenguestluste tuleb dokumenteerida.
- 11.2. Dokumentatsioon sisaldab täidetud vormi *Arenguestluste aruanne* (lisa 2), mis täidetakse arenguestluste käigus.
- 11.3. *Arenguestluste aruanne* kinnitatakse õpilase, klassijuhataja ja õpilase seadusliku esindaja allkirjaga.
- 11.4. Klassijuhataja säilitab *Arenguestluste aruandeid* kuni põhikooli lõpuni.
- 11.5. *Arenguestluste aruande* koopia annab klassijuhataja õpilasele.

12. Arenguestluste koordineerimine ja vastutus

- 12.1. Arenguestluste protsessi koordineerib ja vastutab nende toimumise eest direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal.

- 12.2. Direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal tagab klassijuhatajate arenguestlusealase asjatundlikkuse läbi ekspertide konsultatsioonide ja täiendkoolituste.
- 12.3. Vastutus kõikide protseduureeglite täitmise eest lasub klassijuhatajal.

13. Arenguestluse protseduuri ja tingimuste muutmine

- 13.1. Arenguestluse protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekuid on võimalik pidevalt teha kirjalikult direktori asetäitjale õppe- ja kasvatustöö alal.
- 13.2. Muudatused hakkavad kehtima järgmisest õppeaastast.

JUHEND ENESEANALÜÜSI LEHTEDE KOOSTAMISEKS

Õpilaste eneseanalüüsi lehtede koostamisel tuleks järgida järgmisi põhimõtteid:

- 13.1.1.1. Õpilase eneseanalüüsi lehtede koostamisel tuleks lähtuda antud kooliastme kasvatuseesmärkidest (üldpädevustest).
- 13.1.1.2. Eneseanalüüsilehed peavad olema koostatud õpilasele arusaadavalt.
- 13.1.1.3. Eneseanalüüsi lehtede koostamisel võib kasutada nii küsimusi kui väiteid.

Näiteks küsimused:

Mis sulle õppimise juures kõige rohkem meeldib?
Mis tundub sulle õppimise juures kõige huvitavam?
Mis sulle õppimise juures kõige vähem meeldib?
Mis sunnib sind vahetevahel õppimisega mitte tegelema?
Mida sa oma õpetajatelt konkreetselt ootaksid?

Näiteks väited:

Mulle meeldib koolis käia.
Saan klassikaaslastega hästi läbi.
Saan õpetajatega hästi läbi.
Tülide korral suudan ennast valitseda.
Mulle meeldib teha kodutöid.

- 13.1.1.4. Küsimusi või väiteid võiks õpilase eneseanalüüsi lehel olla vahemikus 18-22.
- 13.1.1.5. Küsimused õpilase eneseanalüüsilehele peaks mahtuma ära ühele A4 lehele (võib ka kahepoolne olla)
- 13.1.1.6. Eneseanalüüsilehte võib igal aastal muuta. Sõltuvalt vajadusest, võib lisada eneseanalüüsimiseks selliseid küsimusi või väiteid, mis hõlmavad eriti probleemseid valdkondi.
- 13.1.1.7. Õpilase eneseanalüüsi lehtede koostamisel tuleks vältida numbrilist hindamist, ning eelistada tuleks sõnaliste selgituste, põhjenduste ja näidete toomist.

ARENГУVESTLUSE ARUANNE

Nõo Põhikool

OSALEJAD:	
-----------	--

Arenguvestluse aeg:	
---------------------	--

<p>ÕPILASE SENISED TULEMUSED JA SAAVUTUSED NING HINNANG NEILE:</p> <p>ÕPPIMINE:</p> <p>KÄITUMINE:</p> <p>HUVITEGEVUS JA ANDED:</p>
--

KOKKULEPPED JÄRGNEVAKS ARENGUPERIOODIKS:

<p>Õpilase tegevus järgneval perioodil:</p> <p>Õpilase allikri:</p>
--

<p>Kodu toetus:</p> <p>Lapsevanemate allkirjad:</p>
--

<p>Kooli toetus:</p> <p>Õpetaja allkiri:.....</p>
--

ÕPILASE ENESEANALÜÜSI LEHT

Nõo Põhikool

Arenguperiood: Alates:		Kuni:
Perekonnanimi		Eesnimi
Küsimused või väited	Õpilase selgitused küsimuste või väidete kohta	
Palun lisa mistahes vajalikke kommentaare eespool toodud küsimuste kohta.		

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT

Nõo Põhikool

Nimi _____ Kl. _____

Eelmise arenguvestluse eesmärkide täitmine (juhul, kui need on kokku lepitud):

I Mina klassikaaslasena

	Alati	Mõnikord	Harva
Saan kõigi oma klassikaaslastega hästi läbi			
Aitan ja toetan oma klassikaaslast			
Klassikaaslased suhtuvad minusse hästi			
Suhetes klassikaaslastega on olnud ka probleeme			

Iseloomustan ennast kui klassikaaslast:

Tahan endas muuta:

Oma klassi iseloomustaksin:

Minu klassis on mulle eeskujuks:

II Mina õpilasena

	Alati	Mõnikord	Harva
Töötan tunnis hoolsalt			
Mul on vajalikud töövahendid kaasas			
Mul on kodused tööd korralikult tehtud			
Oskan rühmatöös arvestada teistega			
Võimaldan teistel rahulikus töökeskkonnas õppida			
Minu tööraamatud ja vihikud on puhtad ning korralikud			
Minu käekiri on korrektne			
Käitun kogu aeg viisakalt (ka vahetunnis, sööklas, pärast tunde jm)			
Pingutan ja pühendun õppimisele kogu südamest			

Iseloomustan ennast kui õpilast:

Õppeained, milles olen endaga rahul:

Õppeained, milles pean rohkem pingutama:

Minu eesmärgid õppimises:

Kuidas saavad õpetajad mind aidata?

Kuidas saavad vanemad mind aidata?

III Mina ise

Minu parimad iseloomuomadused:

Milline olen kodus?

Mis mind huvitab ja millega tegelen peale õppimise?

Milles olen andekas?

Millest unistan?

Õpilase allkiri:

Kuupäev _____

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT (I – III KLASS)

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

	Alati	Tavaliselt	Mõnikord	Harva	Mitte kunagi
☺ Arvan, et käitun viisakalt					
☺ Täidan antud lubadused					
☺ Hoian puhtust ja korda					
☺ Olen aus					
☺ Mulle meeldib õppida					
☺ Mul on kodused ülesanded tehtud					
☺ Saan kaaslastega hästi läbi					
☺ Hoian oma ja teiste asju					
☺ Kuulan vanemate ja õpetajate sõna ja arvestan nende nõuannetega					

☺ Mida ma teen pärast kooli? _____

☺ Mida ma oskan hästi teha? _____

☺ Mis mulle meeldib? _____

☺ Kellest või millest ma unistan? _____

Vanema ja lapse allkirjad _____

Kuupäev: _____

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT (I – III KLASS)

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Loe laused läbi. Hinda, kuidas see lause sobib sinu kohta. Tee X sobivasse ruutu.

Lause	Alati	Vahel	Harva	Mitte kunagi
Mulle meeldib õppida				
Tulen toime üksi õppides				
Mulle meeldib paaris ja rühmas töötada				
Oskan kaaslast kuulata				
Oskan jaotada oma aega õppimise ja huvitegevuse vahel				
Alustan kodus õppimist kohe koju jõudes				
Alustan õppimist kergematest ülesannetest				
Alustan õppimist kirjalikest ülesannetest				
Kui ma ülesandest aru ei saa, siis küsin abi				
Õppides püüan kõike meelde jätta				
Palun oma koduülesandeid emal-isal kontrollida				
Kordan õpitut mitu korda				
Oskan abi leida oma õpikutest				

Õpilase allkiri:

Kuupäev:

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Mida mäletan eelmisest arenguveestlusest (juhul kui see on toimunud)?

I Mina õppijana

1. Tulen hommikuti kooli:
 - a) hea meelega; b) vastumeelselt.
2. Koolis meeldib mulle:
 - a) kool üldse; b) õppimine; c) klassikaaslased; d) õpetajad; e) klassi ja kooli üritused;
 - f) _____
3. Õppimisel on minu jaoks kõige raskem:
 - a) kirjalikud kontrolltööd; b) suuline vastamine; c) koduste tööde tegemine;
 - d) raamatute lugemine.
4. Kõige raskem on mulle koduste ülesannete täitmine _____

Õppeaine(d)
5. Kodused ülesanded on mul:
 - a) üldjuhul tehtud; b) vahel harva tegemata; c) teen koduseid ülesandeid väga harva.
6. Tundides:
 - a) käitun viisakalt ja töotan kaasa; b) segan klassikaaslasi oma käitumisega;
 - c) käitun sõltuvalt ainest.
7. Kui sa ei oska koduseid ülesandeid teha, siis on see tingitud:
 - a) õppeaine on mulle raske; b) õppeaine on mulle vastumeelne; c) ei pane tunnis tähele, kui õpetaja kodust tööd juhendab; d) ei märgi koduseid ülesandeid;
 - e) _____
8. Koolis ei meeldi mulle _____

II Mina klassikaaslasena

1. Mul on:
 - a) kindel pinginaaber; b) istun kellega juhtub; c) istun üksinda.
2. Klassikaaslased:
 - a) arvestavad minu arvamusega; b) suhtuvad minuses hästi; c) ei aita mind;
 - d) kiusavad ja solvavad mind.
3. Ma
 - a) ei solva klassikaaslasi; b) käitun kaaslastega sõbralikult; c) aitan ja toetan sõpru;
 - d) olen hea meelega üksinda.
4. Ma arvestan kaaslaste soovide ja nõuannetega juhul kui: a) pean neid õigeks; b) need on mulle kasulikud; c) ma ei arvesta teiste nõuannetega.
5. Minu, kui sõbra kõige paremad omadused on _____

6. Ma arvan, et klassikaaslastele ei meeldi minu juures _____

III Mina ise

1. Mida hindan endas kõige enam? _____

2. Mis mind huvitab ja milliste asjadega tegelen meelsasti? _____

3. Millised eesmärgid olen endale seadnud? _____

4. Milline inimene ma tahaksin olla? _____

5. Millest ma unistan? _____

Õpilase allkiri :

Kuupäev _____

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Hinda, kuidas need väited sobivad sinu kohta. Tee sobiva väite ette X.

1. Õppimiseks

on mul eraldi laud	
ei ole mul kindlat kohta	

2. Tean, kuidas oma õppetarbeid korras hoida

jah	
ei	

3. Õppetarvete hoidmiseks

on mul eraldi sahtel/sahtlid	
on mul eraldi riiul	
on mul eraldi laud	
ei ole mul kindlat kohta	

4. Mul on raske alustada koduste ülesannete tegemisega

mitte kunagi	
mõnikord	
Sageli	
alati	

5. Kodused ülesanded on minu jaoks

huvitavad	
igavad	
kerged	
rasked	

6. Kodused ülesanded

teen alati ära	
jätan vahel tegemata	
jätan tihti tegemata	

7. Kõige raskem on mulle koduste ülesannete täitmine

eesti keeles	
matemaatikas	
.....	

8. Koduste ülesannete tegemisel ma

ei vaja abi	
vajan abi	

9. Kui tihti juhtub, et sa ei oska koduseid ülesandeid iseseisvalt teha?

mitte kunagi	
mõnikord	
sageli	

10. Kui sa ei oska sageli koduseid ülesandeid iseseisvalt teha, siis millest on see sinu arvates tingitud?

õppeaine on mulle raske	
õppeaine on mulle vastumeelne	
ma ei pane tähele, kui õpetaja kodust tööd juhendab	
unustan koduse töö päevikusse märkimata	

11. Mul on raske süveneda kodustesse ülesannetesse

mitte kunagi	
mõnikord	
sageli	

12. Koduste ülesannete lahendamisel segab mind, kui

keegi on toas või tuleb tuppa	
raadio või televiisor on sisse lülitatud	
korteris, majas või tänaval on lärm	
minuga alustatakse vestlust	

13. Mis õppeained sulle kõige rohkem meeldivad?

.....

14. Mis õppeained ei meeldi üldse?

.....

15. Mis sulle koolis meeldib?

kool üldse	
õppimine	
klassikaaslased	
õpetajad	
klassi ja kooli üritused	
.....	

16. Mis sulle koolis ei meeldi?

.....

17. Pärast kooli olen väsinud

mitte kunagi	
mõnikord	
sageli	

18. Millal lähed magama?

.....

19. Millega tegeled vabal ajal?

.....

20. Kas sul on sõber või sõbrad?

jah	
ei	

21. Kuidas sa nendega läbi saad?

.....

Õpilase allikiri

Kuupäev:

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT (IV - VI KLASS)

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Loe laused läbi. Hinda, kuidas see lause sinu kohta sobib. Tee X sobivasse ruutu.

Väide	Alati	Vahel	Harva	Mitte kunagi
Pean kinni kokkulepetest.				
Kui olen midagi lubanud, siis ka teen seda.				
Püüan saavutada erimeelsuste korral kokkuleppeid.				
Täidan kooli kodukorda.				
Hoian töörahu				
Ma ei sega kaasõpilasi õppimast.				
Olen hea klassikaaslane.				
Püüan olla abiks neile, kellele tehakse liiga, keda kiusatakse.				
Oskan töötada rühmas.				
Tulen toime rühmas erinevate rollide täitmisega.				
Tunnustan kaaslast, kui ta on midagi hästi teinud.				
Oskan oma seisukohta väljendada ja seda põhjendada.				
Tunnistan oma eksimusi ja vabandan.				
Suhtlen interneti vahendusel sõpradega.				
Tunnen huvi teiste rahvaste kommete vastu.				
Tean, mis on tervisele kahjulik.				
Tean, kuidas toituda.				

Õpilase allkiri:

Kuupäev:

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT (IV - VI KLASS)

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Otsusta iga väite puhul, kas oled sellega nõus. Tee X tabeli vastavasse ossa.

Väide	JAH	VAHEL EI, VAHEL JAH	EI
Tulen meelsasti kooli			
Klassikaaslased kuulavad minu arvamust, minu seisukohti.			
Õpetajad kohtlevad õpilasi võrdselt.			
Klassis on hea õhkkond.			
Tunnis on meil töörahu.			
Mulle meeldivad klassiruumid, kus tunnid toimuvad.			
Mind kiusatakse koolis.			
Vahel ma kiusan mõnda oma kooli- või klassikaaslast (mõnda teist õpilast).			
Koolis on turvaline olla.			
Mulle meeldib koolis, sest meie koolis on kõigile ruumi.			
Mulle maitseb meie kooli söök.			
Vahetundides leian endale koha, kus puhata, sõpradega juttu ajada.			
Mulle meeldib õppida.			
Mulle meeldib koolis käia.			

Õpilase allkiri:.....

Kuupäev:.....

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT (VII – IX KLASS)

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Loe laused läbi. Hinda, kuidas see lause sinu kohta sobib. Tee X joonel sobivasse kohta.

	JAH	OSALISELT	EI
Tean oma võimeid ja püüan neid arendada.	-----	-----	-----
Oskan õppida: seada õppimiseks eesmärged, valida ja kasutada sobivaid õpivõtteid, hinnata oma õpitegevust	-----	-----	-----
Loen ja täiendan end mind huvitavates valdkondades.	-----	-----	-----
Tean, mida lähen õppima pärast põhikooli lõpetamist.	-----	-----	-----
Tean, kuidas loetut paremini meelde jätta, mõista.	-----	-----	-----
Tean, et seaduste mittetundmine ei vabanda õigusrikkumist.	-----	-----	-----
Tean, mis eriala tahan tulevikus õppida.	-----	-----	-----
Hoidun vägivallast ja oskan sellel vastu seista.	-----	-----	-----
Kasutan arvutit ülesannete täitmisel.	-----	-----	-----
Tean, et inimtegevus avaldab mõju loodusele.	-----	-----	-----
Tean, mis on säästlik eluviis.	-----	-----	-----
Suhtun kriitiliselt meedias kajastavatesse.	-----	-----	-----
Väärtustan terveid eluviise, hoolitsen oma vaimse ja füüsilise tervise eest.	-----	-----	-----

Õpilase allkiri:.....

Kuupäev:.....

ARENGUVESTLUSE ENESEANALÜÜSI LEHT (VII – IX KLASS)

Nõo Põhikool

Nimi _____ Klass _____

Kuidas oled rahul iseenda ja teiste tegevusega koolis? Loe läbi väide ja tee X joonele sobivasse kohta.

	Täiesti Nõus	Üldiselt nõus	Enam-vähem nõus	Pole üldse nõus
Õpin, sest soovin teada saada palju erinevaid asju.	----- ----- -----			
Saan koolis oma võimetele vastavaid hindedeid.	----- ----- -----			
Õpetajad annavad õpilastele positiivset tagasisidet.	----- ----- -----			
Tunni- ja kontrolltööde järel tulemuste teadasaamine on hea, tore, põnev, meeldiv.	----- ----- -----			
Õpetajad kohtlevad õpilasi võrdselt.	----- ----- -----			
Õpetajad on õiglasel.	----- ----- -----			
Meie koolis hinnatakse õiglaselt.	----- ----- -----			
Minu koolitööd hinnatakse minu meelest õiglaselt.	----- ----- -----			
Minu hinded näitavad minu tegelikke teadmisi ja oskusi.	----- ----- -----			
Saan enda meelest koolis hästi hakkama.	----- ----- -----			
Üritan koolis anda endast parimat.	----- ----- -----			
Üldiselt olen energiline ja heatujuline.	----- ----- -----			
Õppimine teeb mulle rõõmu.	----- ----- -----			

Õpilase allkiri:.....

Kuupäev:.....